

# Beniamino Cappelletti Montano

Dipartimento di Matematica e Informatica  
Nucleo di Valutazione



*Costo studente standard e Finanziamenti:  
la compressione cumulativa degli atenei sardi*

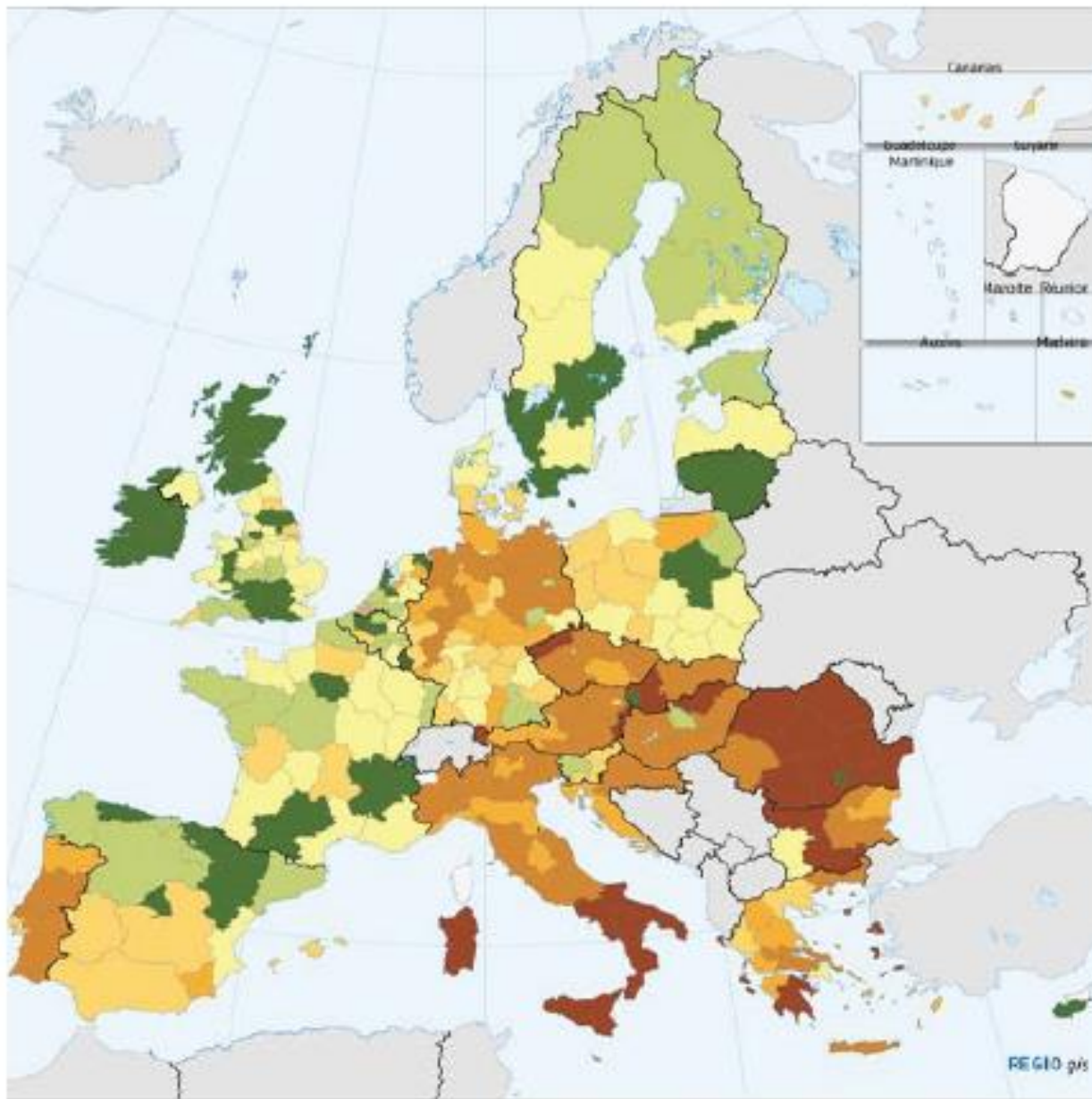
Cagliari - 5 Febbraio 2016

# *Il contesto di riferimento*

# *Il contesto di riferimento*

*Ce lo chiede l'Europa ...*

“EUROPA 2020”: i Paesi UE si sono impegnati a portare al **40%** la percentuale dei laureati tra i giovani



EU-28 = 35.7  
 ISCED levels 5 and 6  
 The Europe 2020 target is 40%

Sources: Eurostat, DG REGIO

Il SUD-Italia non solo è  
 lontanissimo dall'obiettivo, ma  
 è sugli stessi livelli dei Paesi  
 meno sviluppati di tutta la UE

Fonte: Commissione Europea 2014

Quattro regioni italiane, tutte del SUD, sono fra le ultime dieci nella graduatoria delle 272 europee

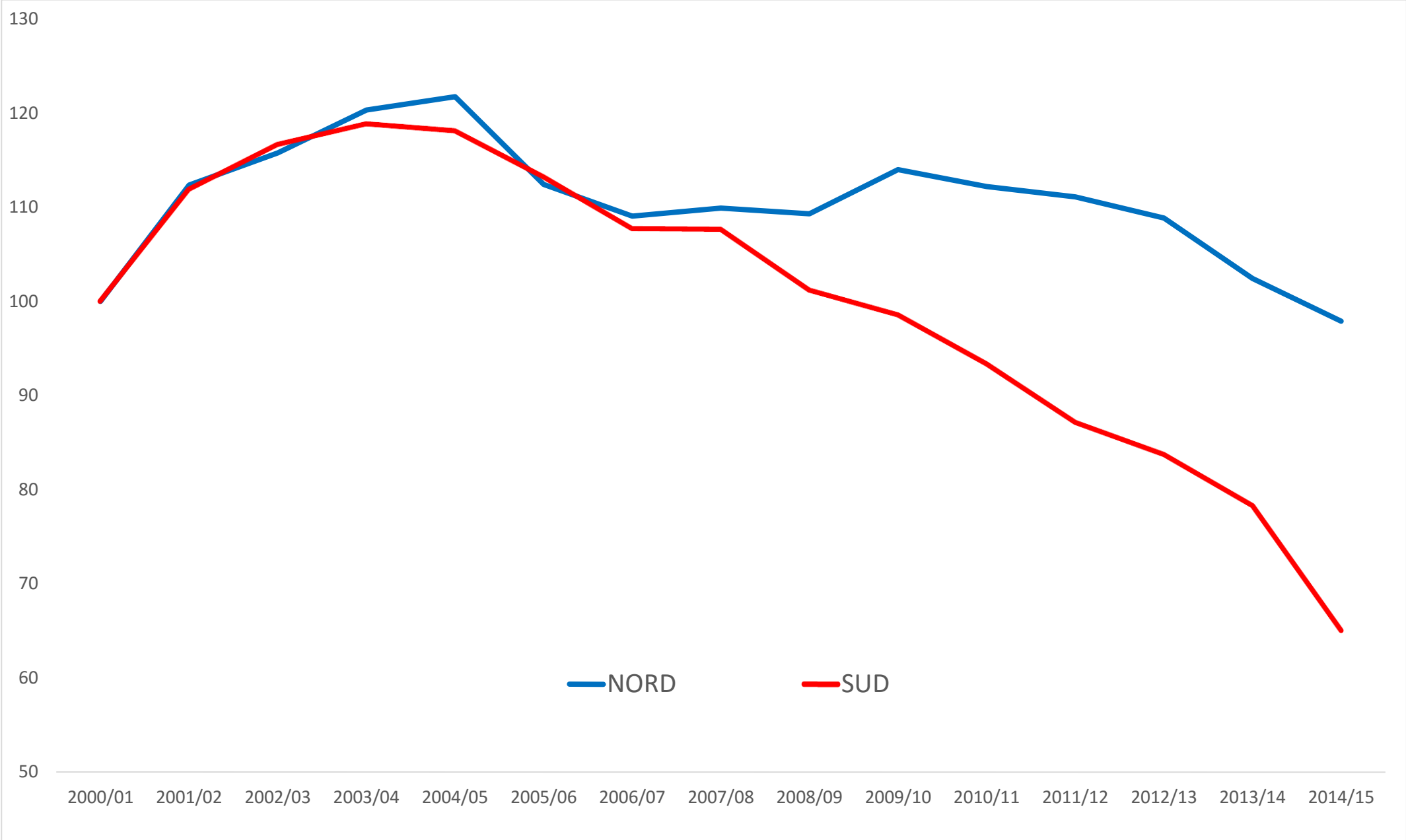
Quattro regioni italiane, tutte del SUD, sono fra le ultime dieci nella graduatoria delle 272 europee

**La Sardegna è penultima in tutta la UE**

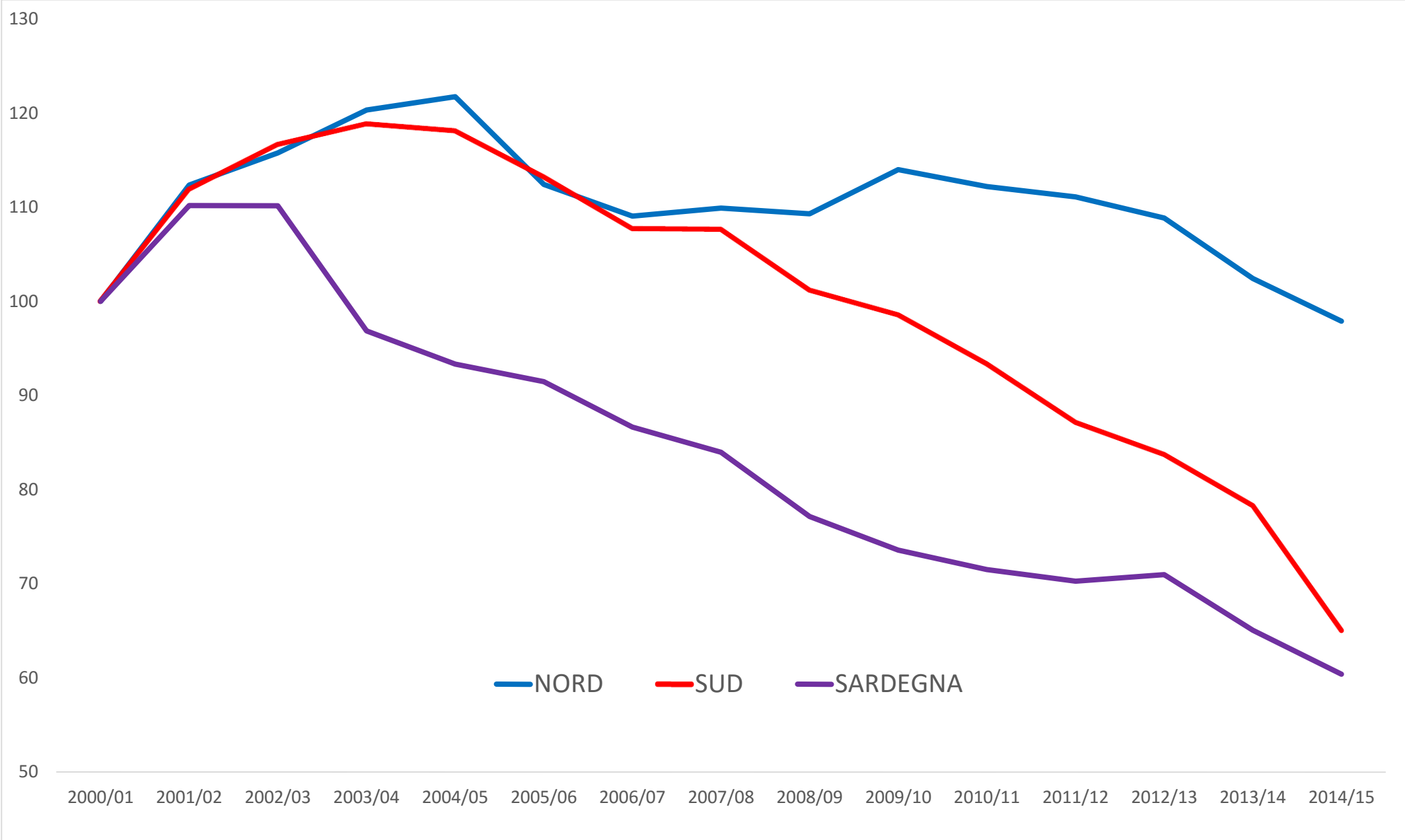
Peggio della Sardegna fa solo la regione bulgara dello *Severozàpad*

Solo il **17%** dei giovani sardi tra 30-34 anni è laureato, contro il **32%** del Lazio ed il **51%** della Svezia

# *Immatricolazioni: per la prima volta da 150 anni il numero di immatricolati si riduce*



# *Immatricolazioni: per la prima volta da 150 anni il numero di immatricolati si riduce*





In 6 anni

il SUD ha perso **24000** immatricolati

di cui **11000** nelle sole ISOLE !!!

Calano le matricole

UNIVERSITÀ  
IL DECLINO  
DA FERMARE

di Ernesto Galli della Loggia

**P**er la prima volta nei 150 anni della sua storia l'Italia vede diminuire il numero degli

studenti immatricolati all'università (meno il 20 per cento nell'ultimo quinquennio). Ciò avviene in concomitanza con una forte contrazione quantitativa che colpisce tutta la nostra istituzione universitaria. Più o meno nello stesso periodo, infatti, i docenti sono diminuiti del 17 per cento, e all'incirca della stessa percentuale il personale amministrativo, mentre l'ammontare dei finanziamenti ordinari che lo Stato versa agli atenei segna una diminuzione di

ben il 22,5 per cento in termini reali. La spesa statale per borse di studio è ferma da dieci anni a 160 milioni annui (quindi cala in termini reali). In sostanza, rispetto al totale della spesa pubblica il comparto universitario è quello che ha fatto segnare negli ultimi anni la maggiore riduzione del personale e della spesa stessa. Il brillante risultato di questa politica di vero e proprio disinvestimento in un settore come quello dell'istruzione superiore e

della ricerca — che peraltro in ogni occasione tutti si affannano a definire cruciale, importantissimo, decisivo — è che oggi l'Italia è all'ultimo posto in Europa per numero di giovani provvisti di laurea. Il ministro Giannini conosce certamente queste cifre. Nel caso contrario non ha che da dare un'occhiata al rapporto della Fondazione Res curato da un valente economista come Gianfranco Viesti, dedicato per l'appunto alle condizioni dell'università italiana.

continua a pagina 32

CALANO LE MATRICOLE  
UN DECLINO DA FERMARE

di Ernesto Galli della Loggia


**IL MATTINO**

PRIMA EDIZIONE

2 gennaio 2016  
Sabato

Fondato nel 1892

www.ilmattino.it



SPEDIZIONE IN ABBONAMENTO POSTALE 39% - ART. 2, COM. 20/B, L. 662/96 - A/B/C/D/E - "IL MATTINO" - "IL DISPARI", EURO 1,27 - ABBONAMENTO OBBLIGATORIO



del Presidente  
vasione  
attarella  
300mila posti

ondo contro l'evasione:  
esidente cita uno studio  
onindustria secondo  
l'evasione ammonta nel  
5 a 122 miliardi di euro  
% del Pil). Dimezzando  
asione si potrebbero  
re oltre 300mila posti  
oro.

&gt;Bassi e Cacace

le **inchieste** del Mattino Dal 2008 l'Italia ha ridotto gli investimenti del 20%. In Germania +21%

# Università, il Sud si svuota

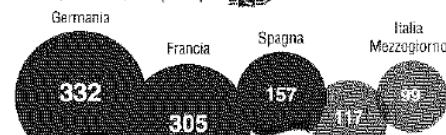
Crollo di iscritti e laureati, tasse aumentate del 50%: cresce il divario con il Nord

Gianfranco Viesti

**C**rollo di iscritti e laureati, al Sud le Università si svuotano e cresce il divario con il Nord. Il calo degli immatricolati si verifica in tutto il paese; ma in misura più intensa al Sud, dove nel giro di un decennio sono scesi da 136 mila a meno di centomila. Ma la causa più forte e diretta delle diffi-

Spesa pubblica per l'istruzione universitaria per abitante

Anni 2012 - 2014, euro pro capite

le **interviste** del Mattino

«Bene Renzi sul Mezzogiorno ma ora va detassato il lavoro»



Nando Santonastaso

Vincenzo Boccia, già vi-

*E invece, nel “Decreto del Fare” (2013) ...*

Borse da 5mila euro per chi frequenta l'università fuori dalla propria regione

## **Premio agli studenti bravi che emigrano**

**Marco Esposito**

Stavolta non ci sono percentili. Per le Borse di studio che favoriscono le immatricolazioni di studenti fuori dalle università della propria regione il voto di maturità fa fede, senza eccezioni legate alla distribuzione dei voti d'esame. Il ministro Carrozza ha predisposto le regole per il bando unico nazionale per le cosiddette «borse di mobilità», ovvero assegni di 5.000 euro annui per chi si iscrive all'Università in una regione diversa dalla propria, una novità introdotta nel decreto del Fare. A disposizione ci sono 17 milioni, sufficienti a coprire un migliaio di borse. Le iscrizioni si sono aperte sul sito [www.university.it](http://www.university.it) e si chiuderanno il 26 settembre.

> **A pag. 14**

---

**L'istruzione**

## **Università, borse di mobilità per chi si iscrive fuori regione**

Domande da oggi. La Carrozza: sul classico la penso come Sermonetti



Ministero



Istruzione



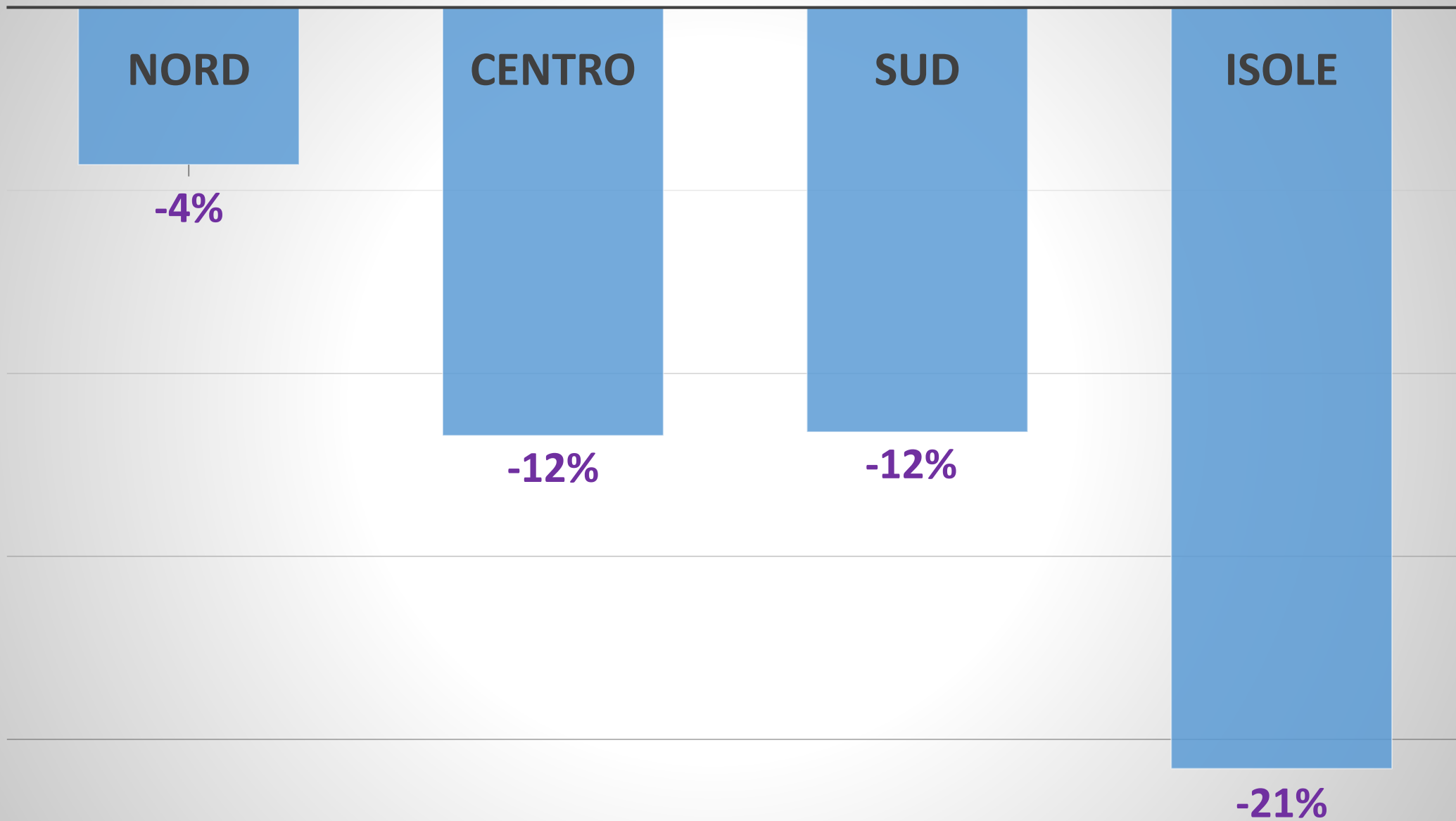
Allegati

Ufficio Stampa

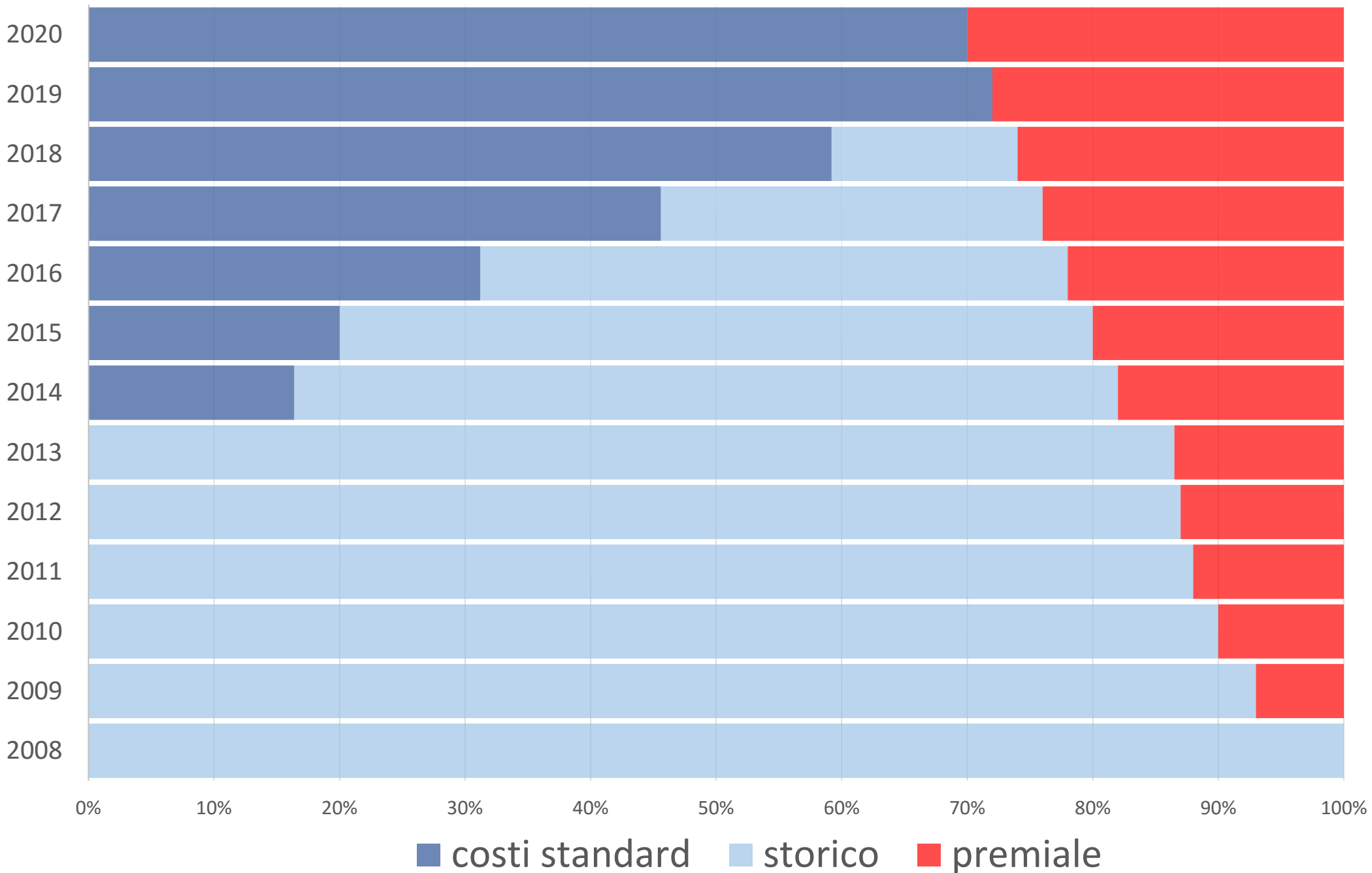
Roma, 3 ottobre 2013

**Decreto del Fare, arrivate oltre 4mila domande per le borse di mobilità  
Il 71% dei richiedenti proviene da Regioni del Sud e Isole**

## Tagli FFO anni 2008-2015 per circoscrizione territoriale



# COMPOSIZIONE FFO



## *Legge 1/2009 (Decreto Gelmini)*

- introduzione della quota “premierale” (almeno 7% del FFO)*

## *Legge 1/2009 (Decreto Gelmini)*

- *introduzione della quota “premierale” (almeno 7% del FFO)*

## *Legge 240/2010 (Legge Gelmini)*

- *introduzione del “costo studente standard”*



## *Legge 1/2009 (Decreto Gelmini)*

- *introduzione della quota “premierale” (almeno 7% del FFO)*

## *Legge 240/2010 (Legge Gelmini)*

- *introduzione del “costo studente standard”*

## *Legge 98/2013 (Decreto del “fare”)*

- *aumento della quota “premierale” fino al 30% del FFO*
- *ogni ateneo non può perdere oltre il 5% rispetto ad anno precedente*

*L'allocazione del FFO segue indirizzi opposti a quelli proposti dalla **European University Association (EUA)** per questo tipo di interventi*

# *EUA Guidelines*

*“Non aumentare eccessivamente la quota premiale, perché questo può provocare inconvenienti al sistema”*

*Invece in Italia la quota “premiabile” è arrivata ad un peso che non si ritrova in nessun altro paese europeo, con l’eccezione del Regno Unito*

# *EUA Guidelines*

*“Non aumentare eccessivamente la quota premiale, perché questo può provocare inconvenienti al sistema”*

*Invece in Italia la quota “premile” è arrivata ad un peso che non si ritrova in nessun altro paese europeo, con l’eccezione del Regno Unito*

*“Allocare su base premiale solo stanziamenti aggiuntivi”*

*Invece la quota premiale viene usata per ripartire i fondi per il funzionamento “ordinario” degli atenei*

# *EUA Guidelines*

*“concordare gli indicatori fra autorità politiche e atenei”*

*E invece ...*

# *EUA Guidelines*

*“concordare gli indicatori fra autorità politiche e atenei”*

*E invece ...*

Fra il 2008 e il 2015

sono stati utilizzati **23 indicatori diversi**,

che sono cambiati tutti gli anni

e mai concordati

*Nel 2015, per stabilire l’allocazione dell’intero FFO vengono*

*variamente combinati 52 dati per ogni università*

# *Esempi*

- 2009      Studenti del 2° anno con almeno 2/3 dei CFU previsti
  - 2010      Studenti regolari con almeno 5 CFU
  - 2013      Studenti regolari con almeno 12 CFU
  - 2015      Studenti regolari con almeno 20 CFU
- Numero di studenti stranieri

## *Esempi*

2009	Studenti del 2° anno con almeno 2/3 dei CFU previsti
2010	Studenti regolari con almeno 5 CFU
2013	Studenti regolari con almeno 12 CFU
2015	Studenti regolari con almeno 20 CFU
	Numero di studenti stranieri

L'ANVUR sta sperimentando una batteria di ulteriori 13 indicatori  
... Tra questi:

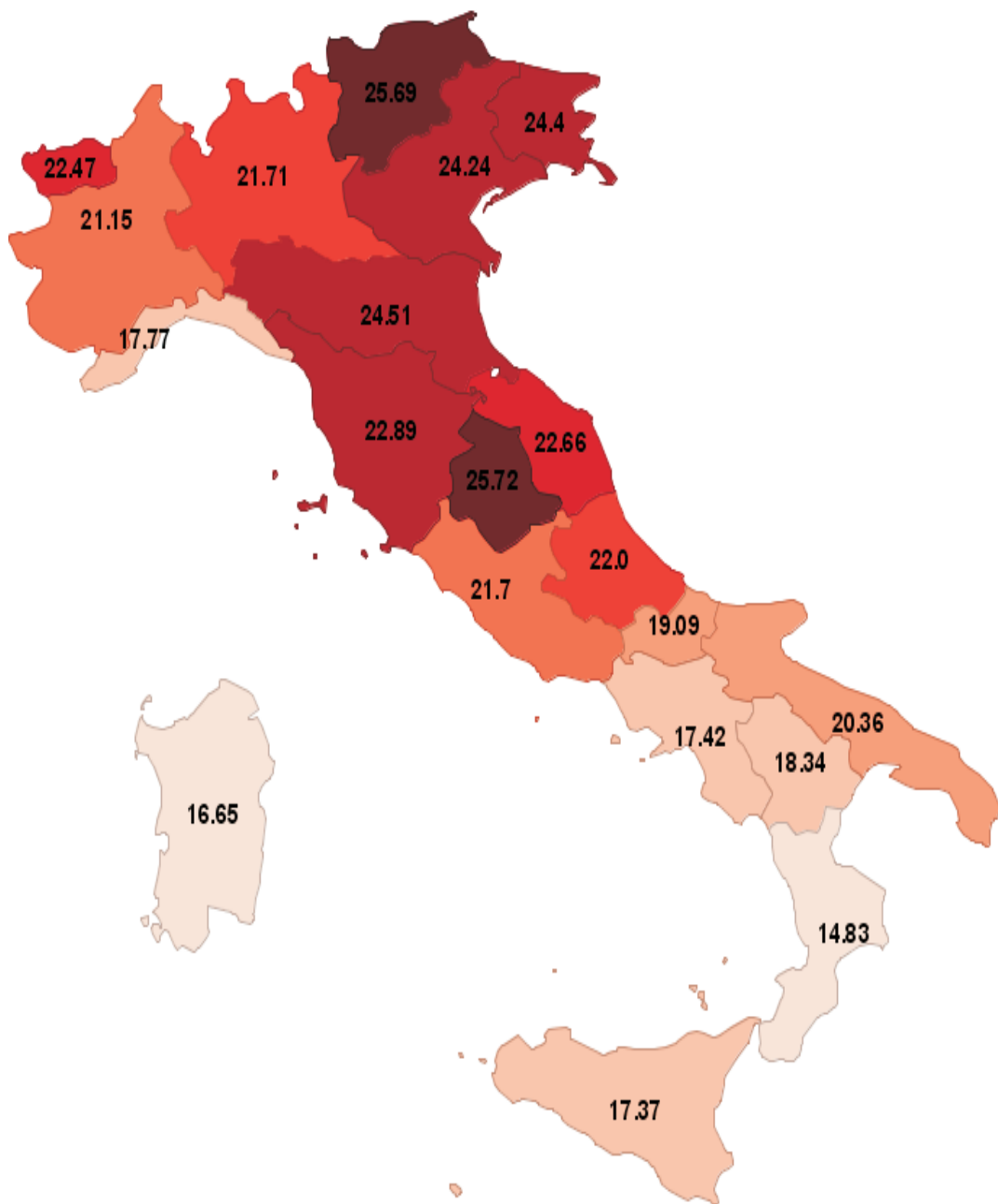
% immatricolati lauree magistrali provenienti da altro ateneo

% immatricolati con diploma conseguito all'estero

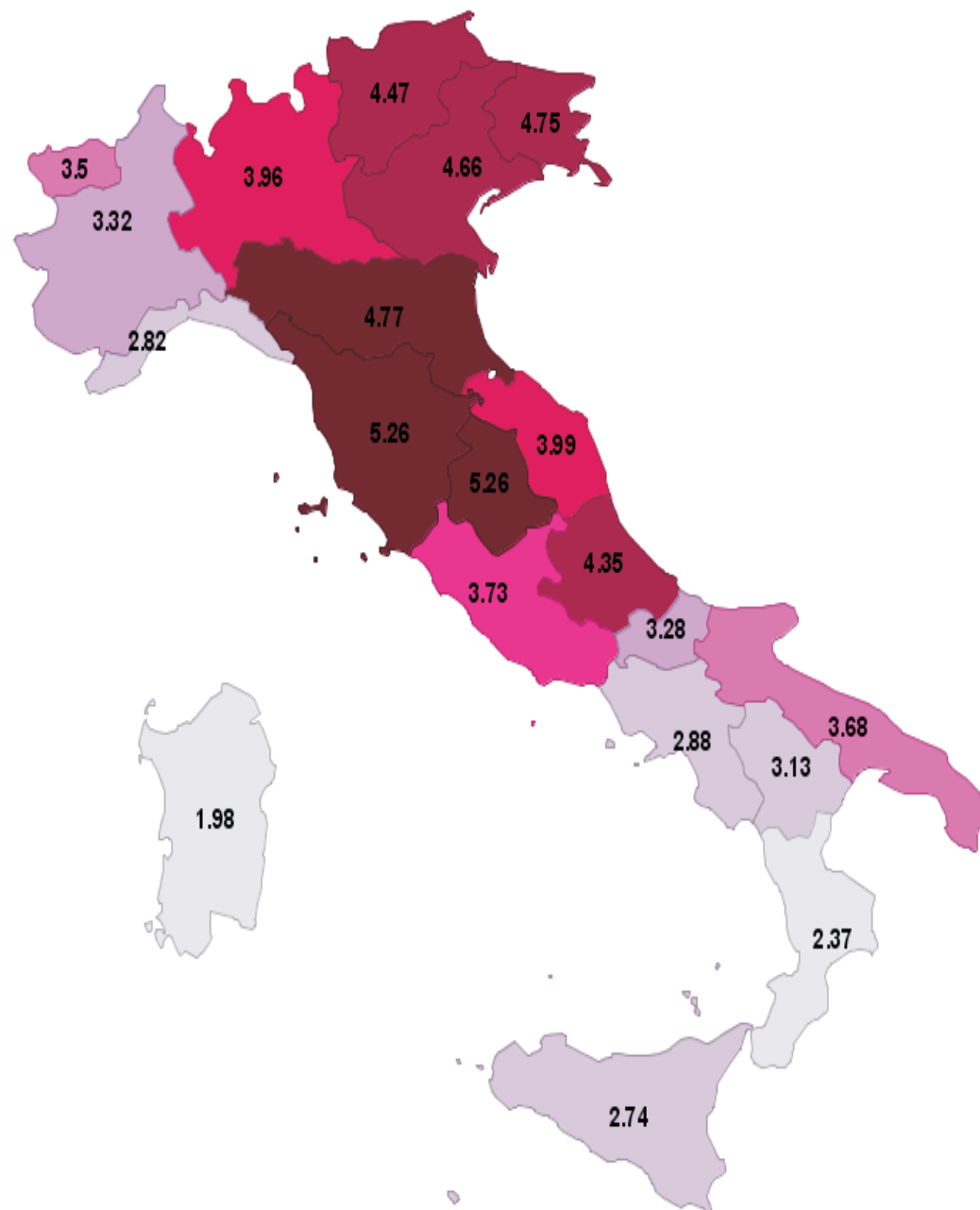


*Questi indicatori misurano davvero l'efficacia didattica?*

# RISULTATI TEST DI INGRESSO INGEGNERIA



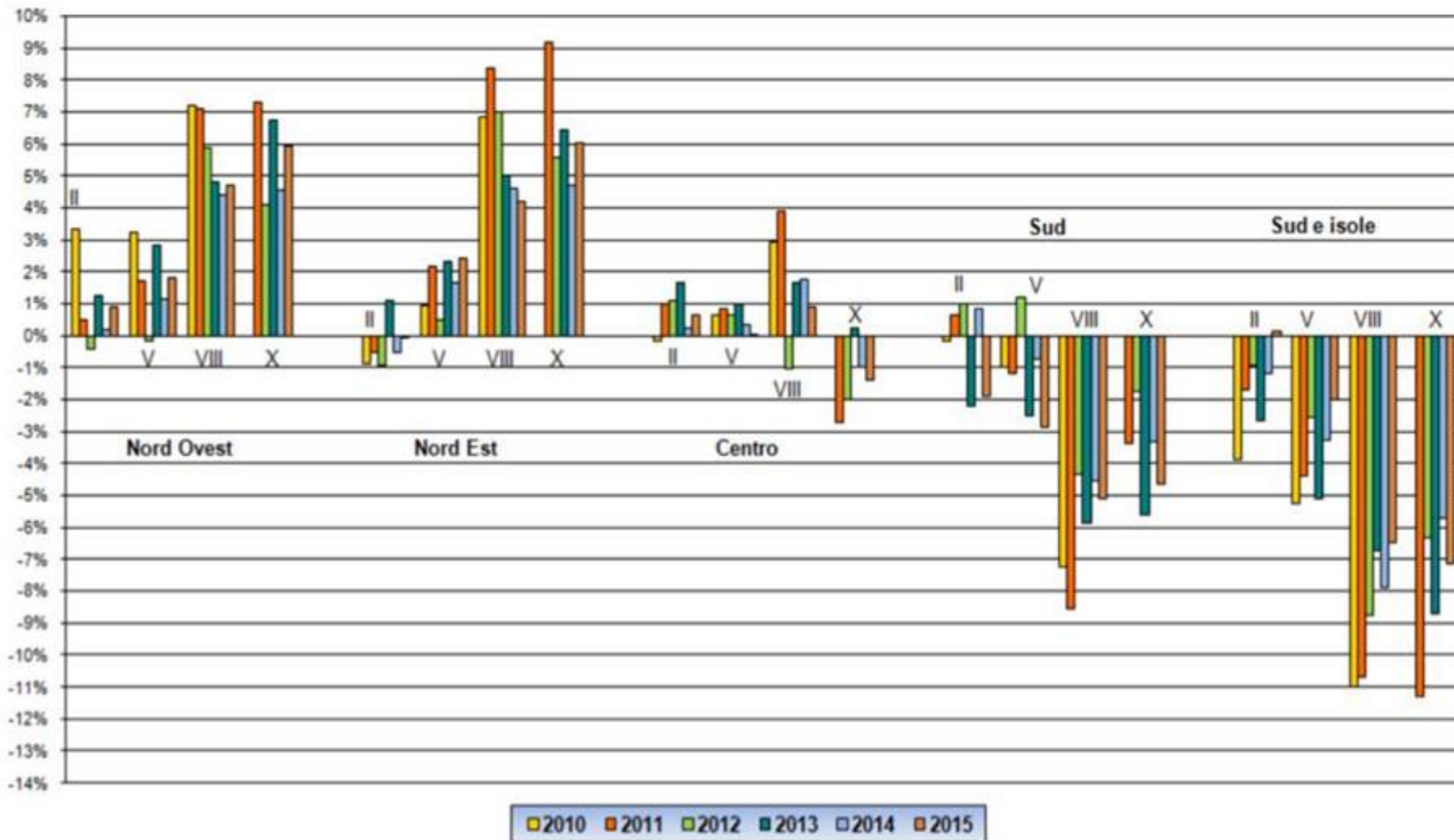
*punteggio totale*



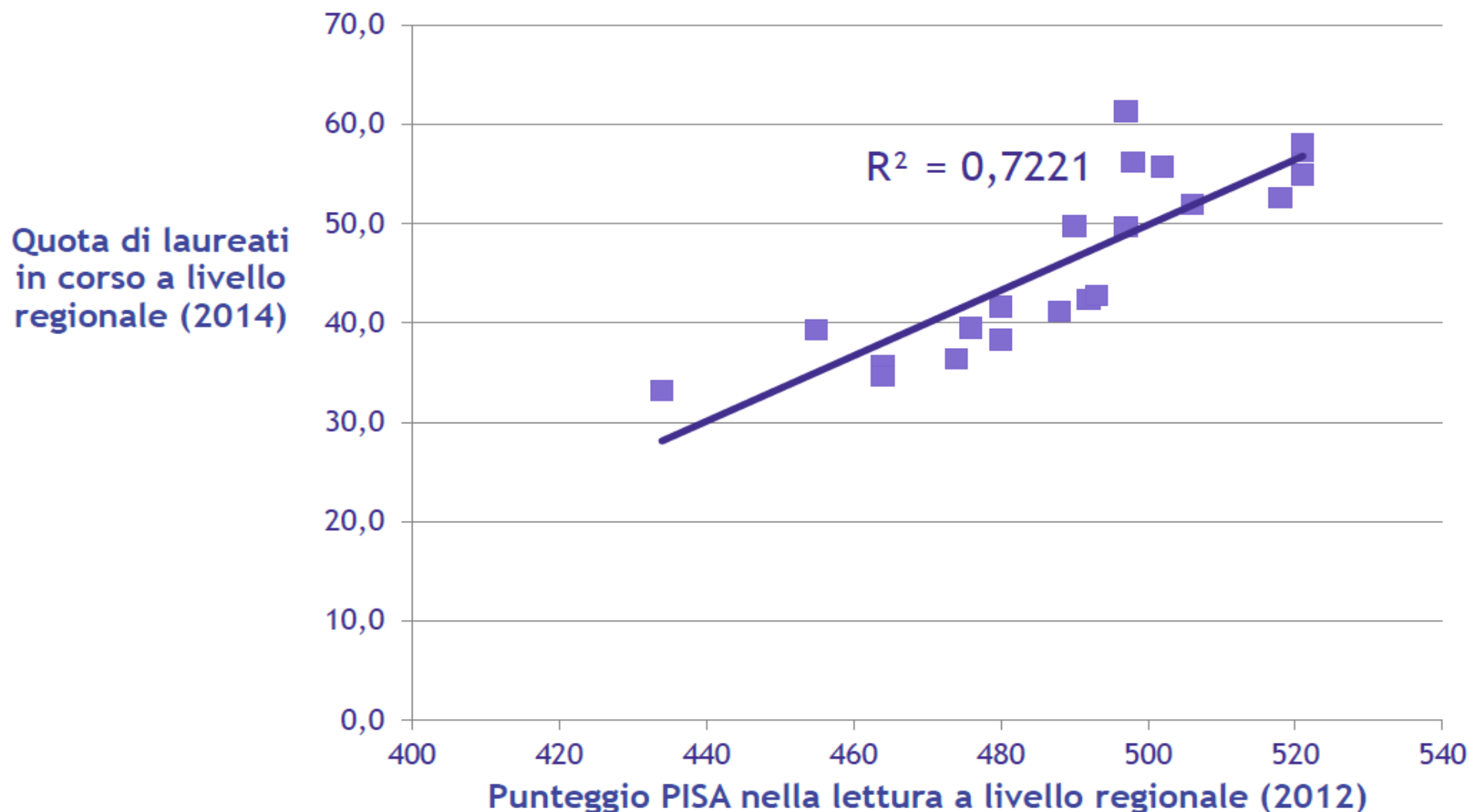
*matematica*

# Risultati INVALSI

Differenza percentuale rispetto al punteggio medio in Matematica nel periodo 2010-2015



*È noto nella letteratura internazionale  
che le variabili di contesto  
incidono sulla resa scolastica / universitaria  
degli studenti*



Gli atenei sardi sono classificati dal MIUR agli ultimi posti  
per l'efficacia didattica

Ma se si tenesse conto delle condizioni di partenza,  
sarebbero ai primi posti in Italia!

# Ricerca

Anche gli indicatori relativi alla **ricerca** sono influenzati dalle dotazioni di partenza:  
attrezzature, interazione con la ricerca industriale,  
numero di ricercatori

# Ricerca

Anche gli indicatori relativi alla **ricerca** sono influenzati dalle dotazioni di partenza:  
attrezzature, interazione con la ricerca industriale,  
numero di ricercatori

Università nazionali	Rapporto Studenti/Docenti
Normale Pisa	16.5
Sant'Anna Pisa	8.5
università di Bologna	22.9
Politecnico Milano	22.2
Roma Sapienza	32.3
Milano Statale	24.3
Università di Padova	18.3
Università di Trieste	25.8
Università di Firenze	17.2
Politecnico Torino	19.6
Università di Verona	19.7
<b>Università di Cagliari</b>	<b>51.0</b>

Università Internazionali	Rapporto Studenti/Docenti
California Institute of Technology	6.9
University of Oxford	11.6
Stanford University	7.8
Harvard University	8.9
Johns Hopkins University	3.6
Yale University	4.4
Duke University	4.8
Columbia	5.9



# Ricerca

Nel 2013 e 2014

i medesimi indicatori (basati sugli stessi dati) per la ricerca  
sono stati calcolati in maniera completamente diversa  
a seconda del Ministro in carica

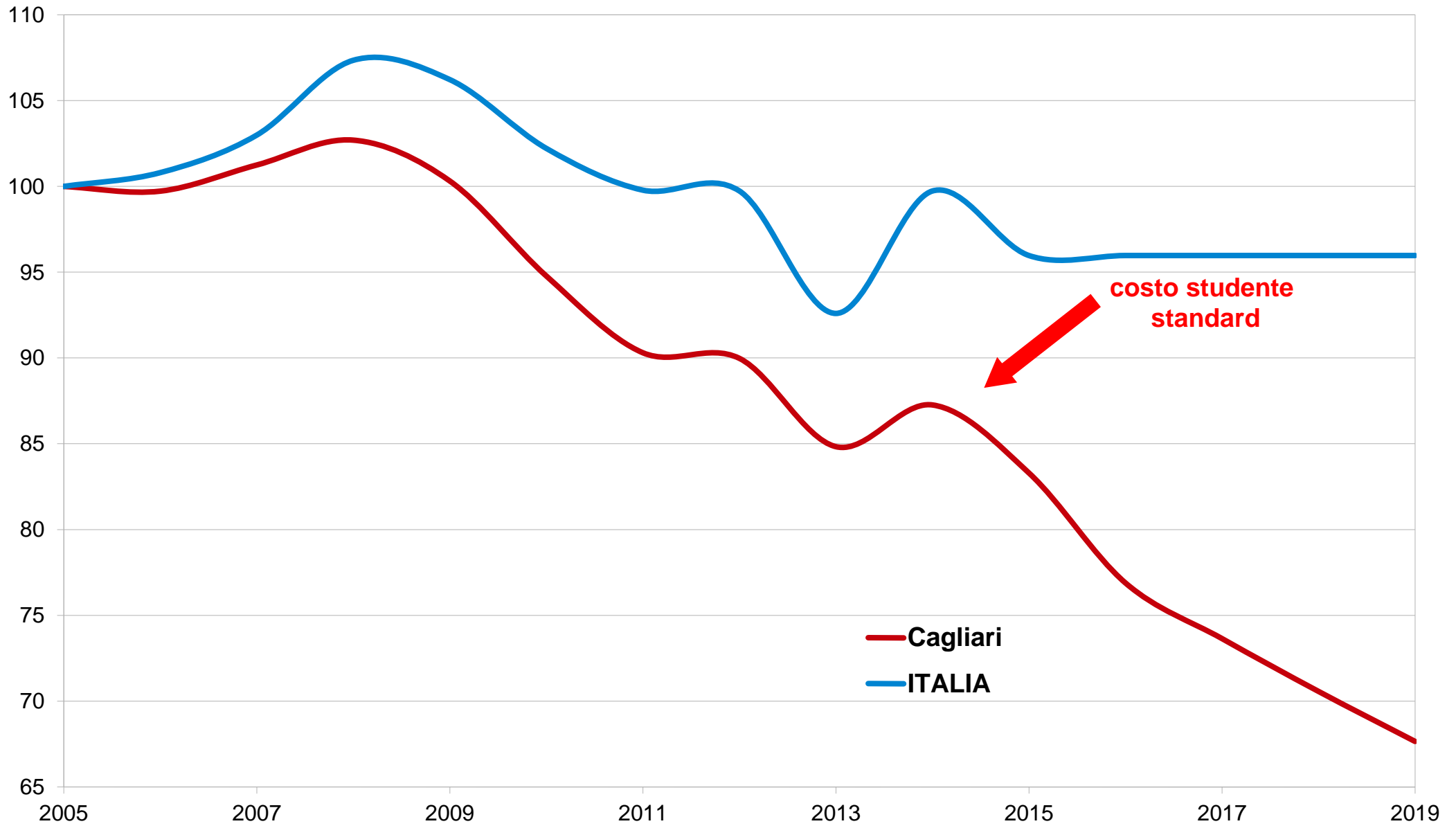
## *Gli effetti del “diverso modo di calcolo”*

<b>NORD</b>	<b>+ 9 milioni di euro</b>
<b>SUD</b>	<b>- 9 milioni di euro</b>

Cagliari ha avuto il **67%** in meno di quanto avrebbe dovuto ricevere con il metodo di calcolo corretto

# Adamento Fondo di Finanziamento Ordinario

(anno 2005 = 100)



## *Costo studente standard*

*“è il costo di riferimento attribuito al singolo studente iscritto entro la durata normale del corso di studio, determinato tenuto conto della tipologia di corso di studi, delle dimensioni dell'ateneo” [...] “e calcolato secondo indici commisurati ai differenti contesti economici, territoriali e infrastrutturali in cui opera l'università”*

# Costo studente standard

“è il costo di riferimento attribuito al singolo studente iscritto entro la durata normale del corso di studio, *determinato tenuto conto della tipologia di corso di studi, delle dimensioni dell'ateneo*” [...] “e calcolato secondo indici commisurati ai differenti contesti economici, territoriali e infrastrutturali in cui opera l'università”



# Costo studente standard

*“è il costo di riferimento attribuito al singolo studente iscritto entro la durata normale del corso di studio, **determinato tenuto conto della tipologia di corso di studi, delle dimensioni dell'ateneo**” [...] “e calcolato secondo indici commisurati ai differenti contesti economici, territoriali e infrastrutturali in cui opera l'università”*



Alcuni atenei sono stati “esonerati” dai costi standard:

Univ. Foro Italico Roma, Stranieri Siena, Stranieri Perugia, Sant’Anna Pisa,  
IUSS Pavia, SISSA, Normale Pisa, IMT Lucca



costo standard studente =  
= quanto un ateneo *dovrebbe* spendere per la formazione di  
ciascun studente in corso

Costo riconosciuto dal MIUR per studente fuori-corso = 0 €

**Gli studenti fuori corso sono a totale carico degli atenei**

Nel 1999 era invece stato presentato un modello di  
“costo studente standard”, elaborato dal *CNSVU*,  
dove si prevedeva di includere anche  
studenti di I e II anno fuori corso



## L'allarme Svimez: «Entro 15 anni le Università del Sud rischiano di sparire»



0

**f Mi piace** Piace a 871.935 persone. Di' che ti piace prima di tutti i tuoi amici.

346

**f Condividi**

**tweet** Tweet

1

Entro 15 anni le università del Sud rischiano di sparire: lo ha detto il presidente della Svimez, Adriano Giannola, intervenuto al convegno su Innovazione e Mezzogiorno che si è svolto a Benevento nella sede dell'Associazione Futuridea. Secondo Giannola «c'è un progetto per distruggere le università del sud, che sta andando avanti con cinismo da circa 9 anni, e che rischia di farle sparire nel giro di 15 anni».

## L'allarme Svimez: «Entro 15 anni le Università del Sud rischiano di sparire»



0

**Mi piace** Piace a 871.935 persone. Di' che ti piace prima di tutti i tuoi amici.

346

**Condividi**

**Tweet**

1

Entro 15 anni le università del Sud rischiano di sparire: lo ha detto il presidente della Svimez, Adriano Giannola, intervenuto al convegno su Innovazione e Mezzogiorno che si è svolto a Benevento nella sede dell'Associazione Futuridea. Secondo Giannola «c'è un progetto per distruggere le università del sud, che sta andando avanti con cinismo da circa 9 anni, e che rischia di farle sparire nel giro di 15 anni».

Il problema principale, secondo il presidente della Svimez, sono i criteri utilizzati per ripartire i fondi alle università: **«per esempio uno dei parametri adottati è dare più risorse a chi ha più studenti in corso. Al Sud - sottolinea -**

**ci sono più studenti fuori corso a causa di difficoltà oggettive, come essere pendolare e dover impiegare tutti i giorni ore per arrivare all'università»**

**costo standard per studente in corso**

**||**

**?**

**costo standard per studente in corso**

||

**costo attività didattica e di ricerca**

**costo standard per studente in corso**

||

**costo attività didattica e di ricerca**

+

**costo servizi tecnici e di segreteria a supporto studenti**

**costo standard per studente in corso**

||

**costo attività didattica e di ricerca**

+

**costo servizi tecnici e di segreteria a supporto studenti**

+

**dotazione infrastrutturale, di funzionamento e di gestione delle  
strutture didattiche, di ricerca e di servizio**

**costo standard per studente in corso**

||

**costo attività didattica e di ricerca**

+

**costo servizi tecnici e di segreteria a supporto studenti**

+

**dotazione infrastrutturale, di funzionamento e di gestione delle  
strutture didattiche, di ricerca e di servizio**

+

**costo collaboratori esperti linguistici, tutors a distanza, ecc.**

**costo standard per studente in corso**

||

costo attività didattica e di ricerca

+

costo servizi tecnici e di segreteria a supporto studenti

+

dotazione infrastrutturale, di funzionamento e di gestione delle  
strutture didattiche, di ricerca e di servizio

+

costo collaboratori esperti linguistici, tutors a distanza, ecc.

+

“perequazione”



**costo standard per studente in corso**

||

costo attività didattica e di ricerca

+

costo servizi tecnici e di segreteria a supporto studenti

+

dotazione infrastrutturale, di funzionamento e di gestione delle  
strutture didattiche, di ricerca e di servizio

+

costo collaboratori esperti linguistici, tutors a distanza, ecc.

+

“perequazione”

costo standard per studente di Cagliari 2013/14 = 6.845 €

costo standard per studente di Cagliari 2014/15 = 6.821 €

$$a = \sum_j \frac{(a1_j + a2_j)}{Stud_j^R} \times \frac{Stud_j}{Stud}$$

$$b = \sum_j \frac{b_j}{Stud_j^R} \times \frac{Stud_j}{Stud}$$

$$c = \frac{2.053.582 + 4.091 \times StudA + 1.669 \times StudB + 570 \times StudC}{Stud}$$

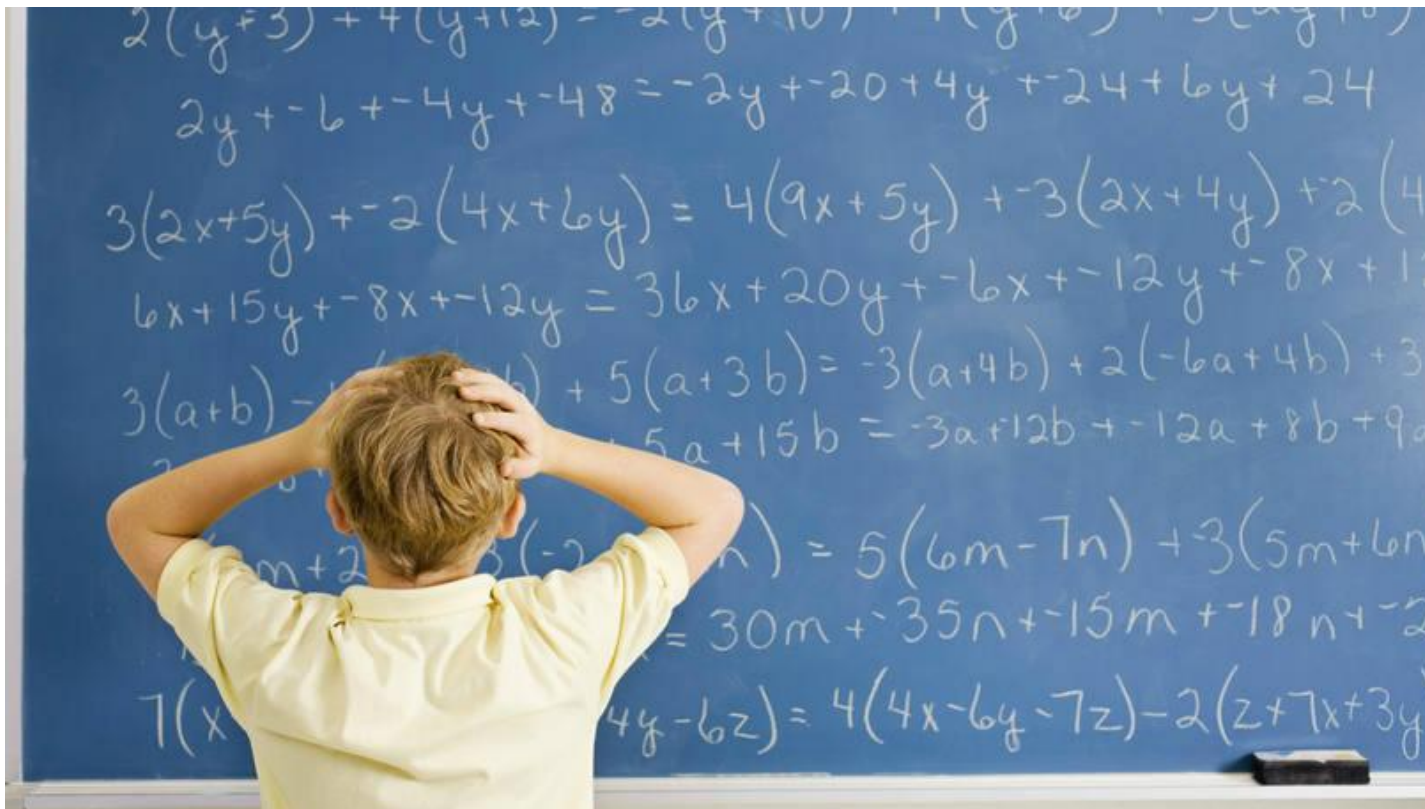
$$d = \frac{dCEL}{Stud} + \frac{dFPR}{Stud_{FPR}^R} \times \frac{Stud_{FPR}}{Stud} + \frac{dCD}{Stud_i^R} \times \frac{Stud_i}{Stud}$$

$$a = \sum_j \frac{(a1_j + a2_j)}{Stud_j^R} \times \frac{Stud_j}{Stud}$$

$$b = \sum_j \frac{b_j}{Stud_j^R} \times \frac{Stud_j}{Stud}$$

$$c = \frac{2.053.582 + 4.091 \times StudA + 1.669 \times StudB + 570 \times StudC}{Stud}$$

$$d = \frac{dCEL}{Stud} + \frac{dFPR}{Stud_{FPR}^R} \times \frac{Stud_{FPR}}{Stud} + \frac{dCD}{Stud_i^R} \times \frac{Stud_i}{Stud}$$



# Uno degli incomprensibili fogli Excel del Ministero

_Un Ateneo	PRINCIPALI VARIABILI SIGNIFICATIVE PER IL CALCOLO DEL COSTO STANDARD PER STUDENTE IN CORSO								ARTICOLO 1	ARTICOLO 2				ARTICOLO 3	ARTICOLO 4	
	Costo medio Professore I fascia anno 2014	studenti in corso area medico sanitaria	%	studenti in corso area scientifica tecnologica	%	studenti in corso area umanistico sociale	%	Studenti in corso a.a. 2013/2014 (studenti equivalenti a tempo pieno)	a1	a2	a=a1+a2	b	c	d	e	f=a+b+c+d+e
									a.1 - costo std docenza	a.2 - costo std didattica integrativa	TOT a. - costo std attività didattiche e di ricerca	b. - costo std servizi didattici, organizzativi e strumentali	c. - costo std dotazione infrastrutturale, di funzionamento e di gestione	d. - ulteriori voci di costo specifiche	Importo di natura perequativa per studente	COSTO STANDARD UNITARIO DI FORMAZIONE per studente in corso*
Politecnica delle MARCHE	116.779	2.790,0	25,9%	5.432,0	50,5%	2.540,0	23,6%	10.762,0	3.633	169	3.802	1.860	1.932	9	97	7.700
BARI	116.707	4.373,0	14,1%	7.019,3	22,6%	19.720,1	63,4%	31.112,4	3.131	146	3.277	1.603	1.272	26	276	6.454
Politecnico di BARI	117.831	0,0	0,0	5.616,0	100,0%	0,0	0,0	5.616,0	3.583	165	3.748	1.832	2.035	0	276	7.891
BASILICATA	118.145	0,0	0,0	2.176,5	58,7%	1.530,5	41,3%	3.707,0	3.075	141	3.216	1.575	1.769	44	297	6.901
BERGAMO	110.080	0,0	0,0	1.440,0	13,9%	8.888,0	86,1%	10.328,0	2.631	130	2.761	1.346	922	13	0	5.042
BOLOGNA	115.136	5.202,0	9,2%	18.627,8	33,0%	32.533,0	57,7%	56.362,8	3.138	148	3.286	1.607	1.225	19	26	6.163
BRESCIA	110.952	3.331,0	33,3%	3.242,0	32,4%	3.444,5	34,4%	10.017,5	3.429	168	3.597	1.755	1.954	11	0	7.317
CAGLIARI	118.707	1.693,0	12,1%	4.376,0	31,3%	7.899,0	56,6%	13.968,0	3.311	151	3.462	1.697	1.414	17	231	6.821
della CALABRIA	117.294	0,0	0,0	6.901,0	42,1%	9.486,0	57,9%	16.387,0	2.987	138	3.125	1.529	1.158	21	318	6.151
CAMERINO	113.255	133,0	3,0%	3.646,5	81,6%	686,7	15,4%	4.466,2	3.326	160	3.486	1.704	2.032	9	97	7.328
CASSINO e LAZIO MERIDIONALE	106.587	0,0	0,0	1.586,5	31,2%	3.497,0	68,8%	5.083,5	2.524	128	2.652	1.294	1.317	25	67	5.355
CATANIA	117.742	2.921,0	12,3%	7.968,0	33,6%	12.808,1	54,0%	23.697,1	3.334	154	3.488	1.707	1.388	25	412	7.020
CATANZARO	107.018	2.890,0	42,8%	954,2	14,1%	2.906,0	43,1%	6.750,2	3.284	167	3.451	1.680	2.067	0	318	7.516
CHIETI-PESCARA	108.728	2.696,0	14,6%	4.748,0	25,7%	11.007,2	59,7%	18.451,2	2.924	146	3.070	1.497	1.358	19	247	6.191
FERRARA	115.290	2.466,0	22,8%	4.428,5	40,9%	3.926,9	36,3%	10.821,4	3.453	163	3.616	1.768	1.802	0	26	7.212
FIRENZE	119.315	4.408,6	13,9%	11.124,0	35,0%	16.264,5	51,2%	31.797,1	3.304	150	3.454	1.693	1.373	36	85	6.641

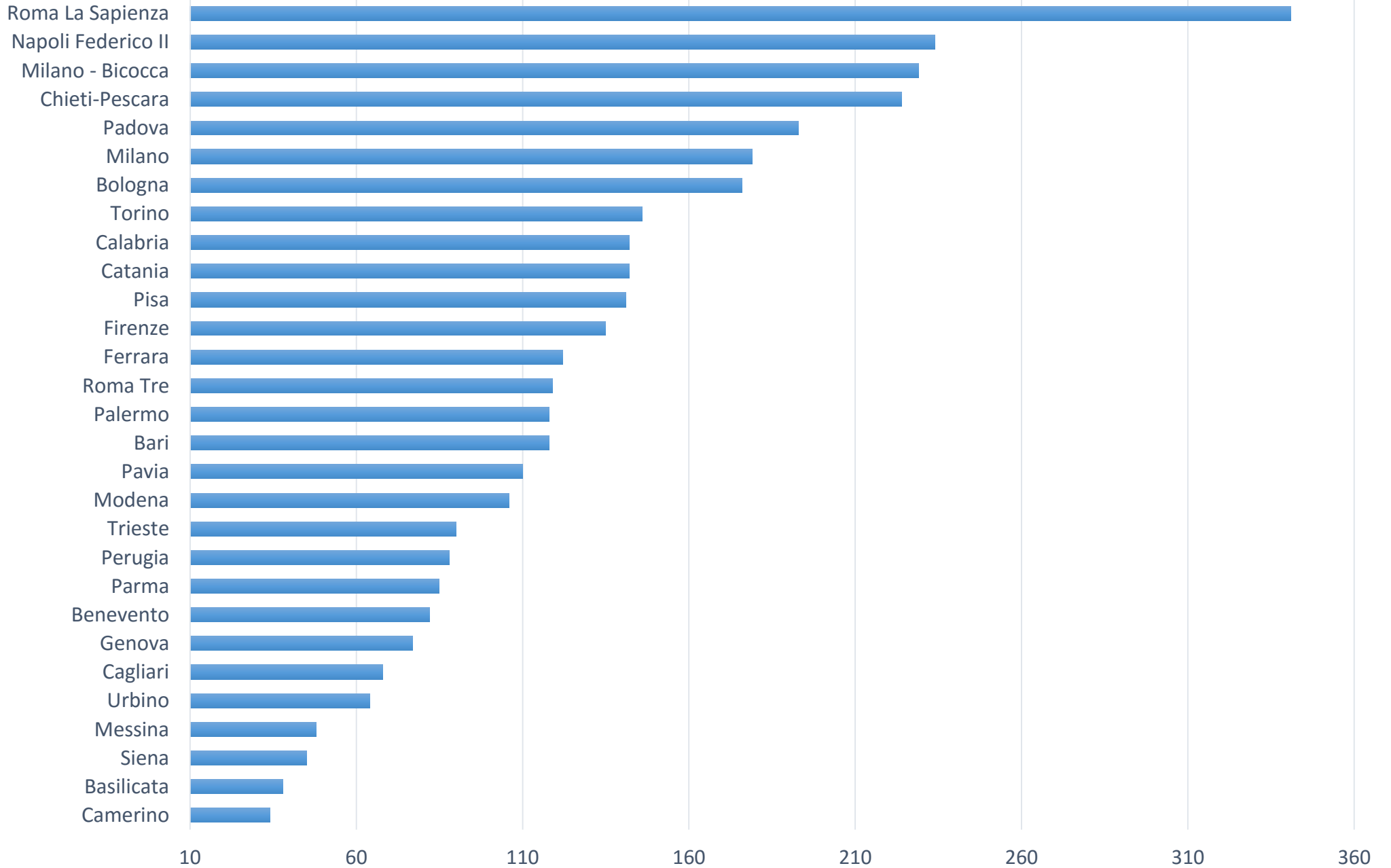
# *Costo attività didattica e di ricerca*

Facciamo due esempi

- Corso di Laurea Triennale: *Scienze Geologiche*
- Corso di Laurea Magistrale: *Ingegneria Elettronica*

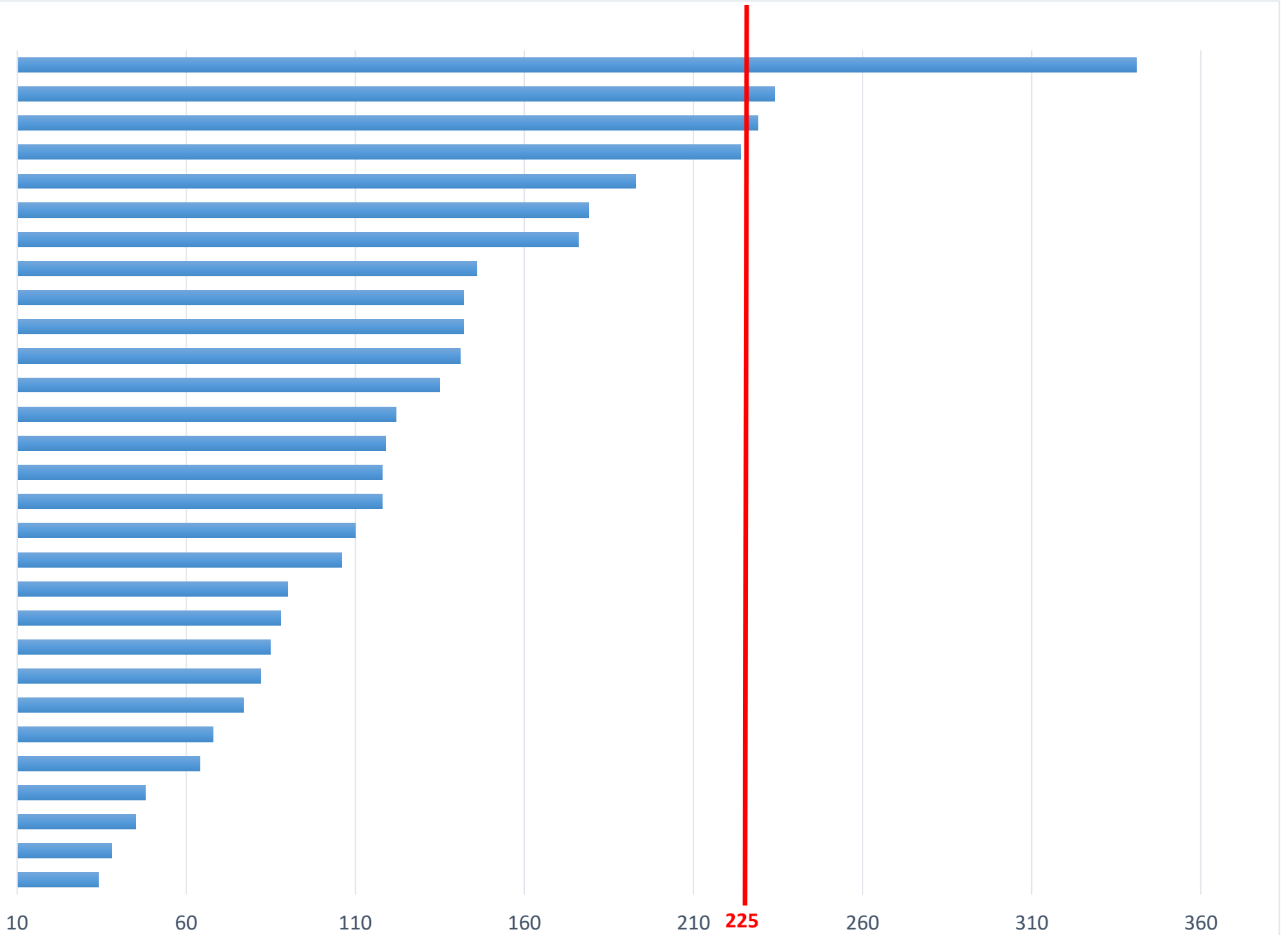
**ciò che diremo è valido per tutti i corsi di studio**

## Laurea Triennale (Scienze Geologiche)



# Laurea Triennale (Scienze Geologiche)

Roma La Sapienza  
Napoli Federico II  
Milano - Bicocca  
Chieti-Pescara  
Padova  
Milano  
Bologna  
Torino  
Calabria  
Catania  
Pisa  
Firenze  
Ferrara  
Roma Tre  
Palermo  
Bari  
Pavia  
Modena  
Trieste  
Perugia  
Parma  
Benevento  
Genova  
Cagliari  
Urbino  
Messina  
Siena  
Basilicata  
Camerino



*Non si sa come è stata determinata la “numerosità standard” di 225!*

Tale numero è

- ▶ indipendente dalle dimensioni dell’ateneo
- ▶ indipendente dalle condizioni territoriali (bacini diversi)
- ▶ si discosta molto dalla media nazionale (mediana = 118)
- ▶ si discosta molto dalla numerosità di riferimento prevista dal Ministero per l’accreditamento del corso (150)

L’ “asticella” varia da corso di studio a corso di studio,  
con cospicui “sconti” per alcuni  
e trattamenti penalizzanti per altri



## *I corsi di studio “graziati”*

“sconto”

(di quanto l’asticella è abbassata rispetto ad accreditamento)

Sociologia	67%
Scienze della comunicazione	67%
Giurisprudenza	60%
Lettere	57%
...	

## *I corsi di studio più penalizzati*

Chimica, Fisica, Matematica, Statistica, Geologia, Biotecnologie, ecc

## *I corsi di studio “graziati”*

“sconto”

(di quanto l’asticella è abbassata rispetto ad accreditamento)

Sociologia	67%
Scienze della comunicazione	67%
Giurisprudenza	60%
Lettere	57%
...	

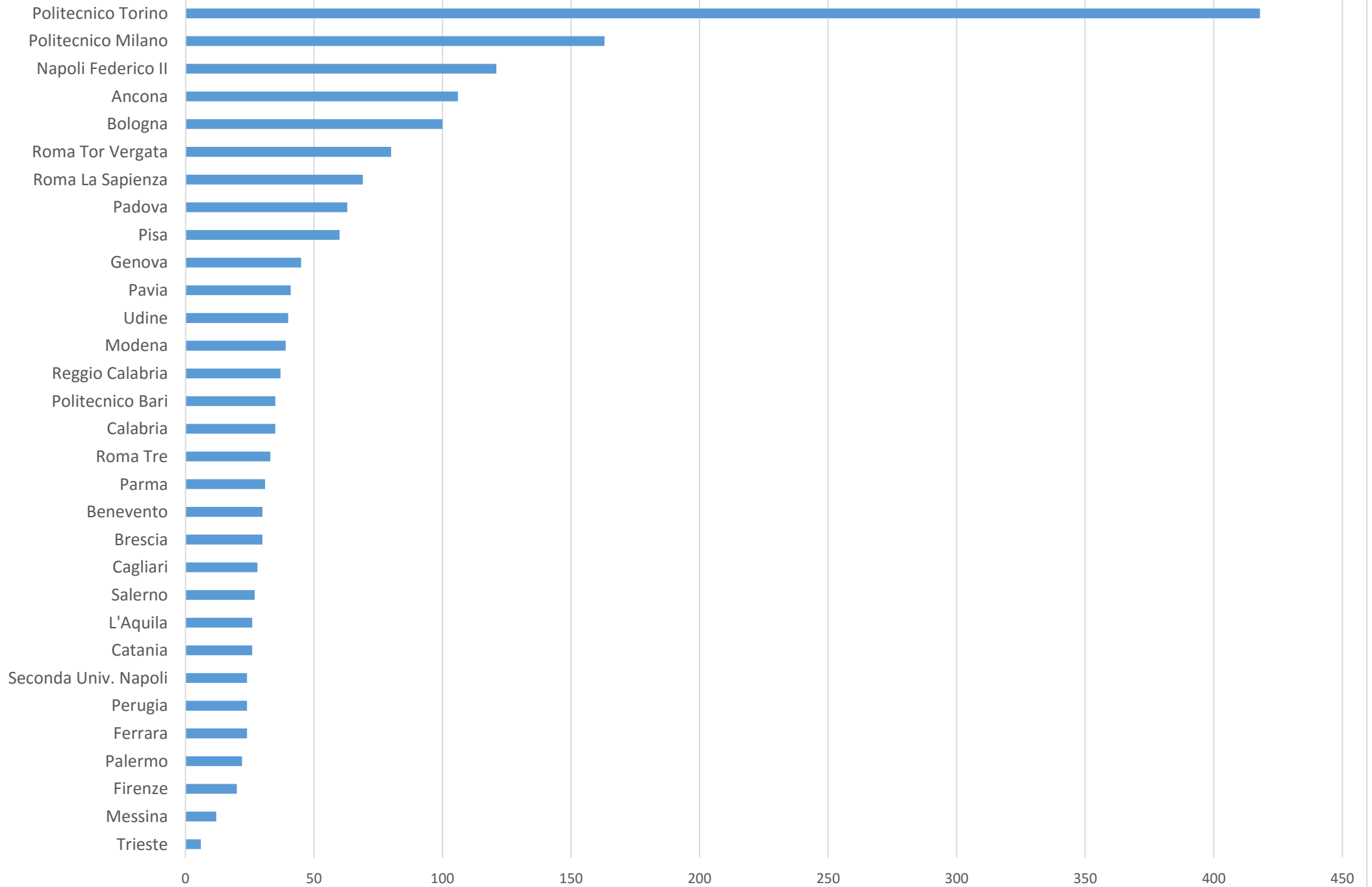
## *I corsi di studio più penalizzati*

Chimica, Fisica, Matematica, Statistica, Geologia, Biotecnologie, ecc

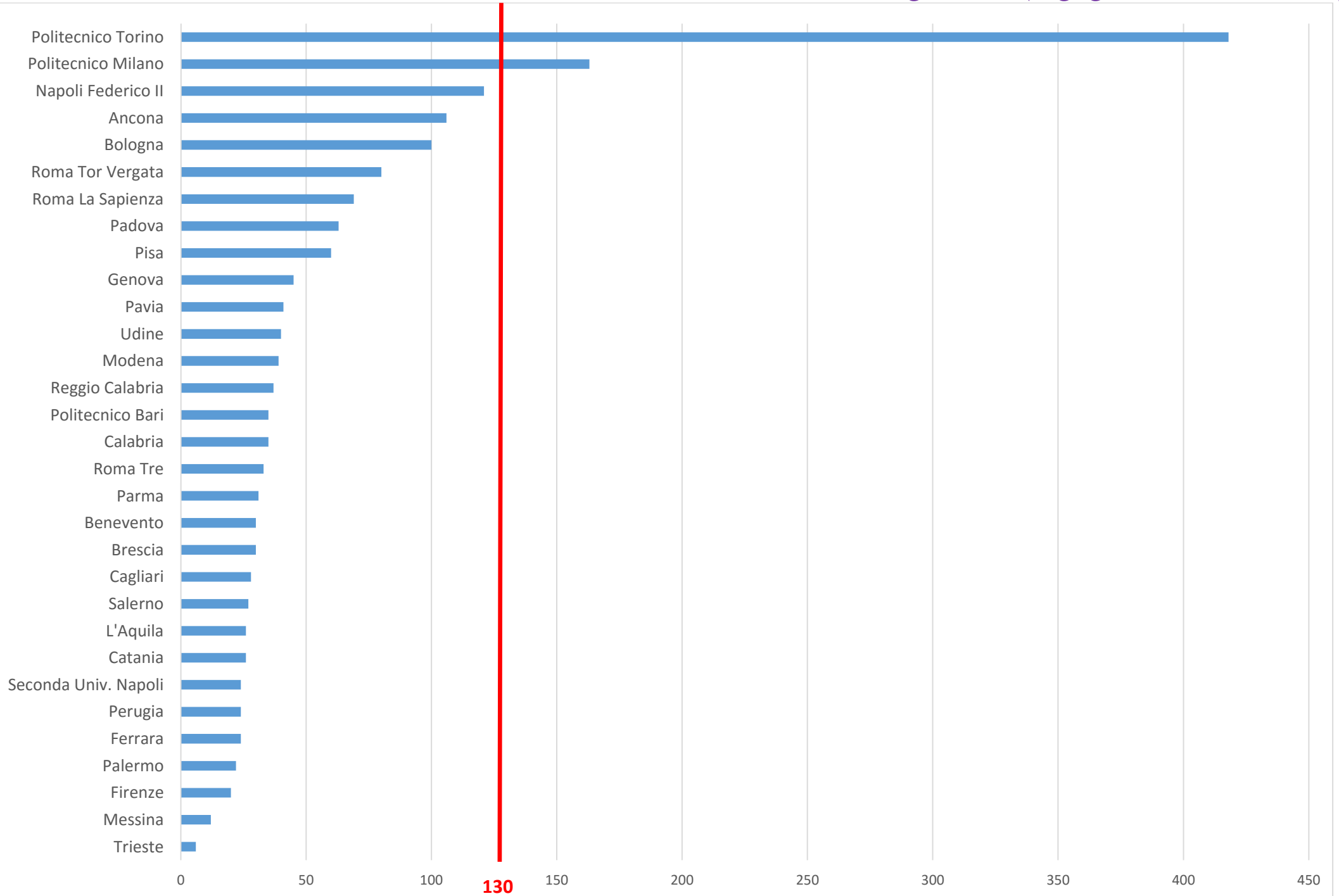
Eppure l’Italia ha aderito al programma “**Europa 2020**”, che prevede il rafforzamento proprio degli studi

**STEM** (Science, Technology, Engineering, Mathematics)

## Laurea Magistrale (Ingegneria Elettronica)



# Laurea Magistrale (Ingegneria Elettronica)



Questa metodologia è contro la legge istitutiva del “costo standard”:

*“Il costo standard [...] è determinato tenendo conto della tipologia di corso di studi, delle dimensioni dell'ateneo e dei differenti contesti economici, territoriali e infrastrutturali in cui opera l'università”*

Questa metodologia è contro la legge istitutiva del “costo standard”:

*“Il costo standard [...] è determinato tenendo conto della tipologia di corso di studi, delle dimensioni dell'ateneo e dei differenti contesti economici, territoriali e infrastrutturali in cui opera l'università”*

## *Proposte correttive*

- ▶ usare asticelle mobili, dipendenti dalle percentuali sugli iscritti totali dell'ateneo e dipendenti dal corso di studi
- ▶ usare i bacini di studenti potenziali

## *Bacino potenziale di studenti*

Quanti diplomati potenziali vi sono in una data regione?

Quanti tra questi si immatricoleranno in una università?

# Bacino potenziale di studenti

Quanti diplomati potenziali vi sono in una data regione?

Quanti tra questi si immatricoleranno in una università?

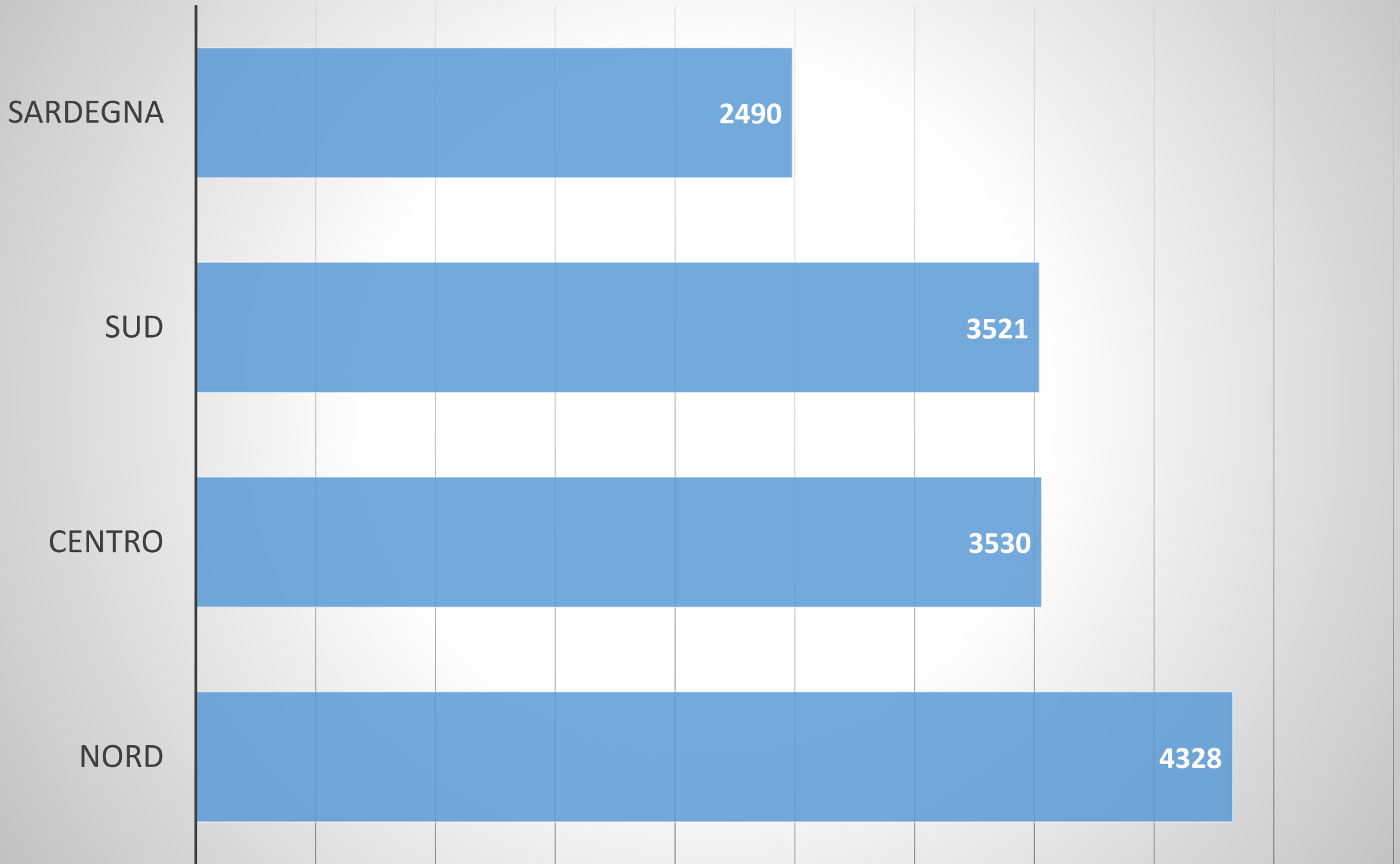
## Variazione del rapporto Immatricolati / Diplomati 2007/08 - 2013/14

	2007/2008	2013/2014	Differenza %
<b>NORD</b>	0,58	0,55	<b>-6%</b>
<b>CENTRO</b>	0,58	0,54	<b>-7%</b>
<b>SUD</b>	0,54	0,49	<b>-9%</b>
<b>SARDEGNA</b>	<b>0,56</b>	<b>0,48</b>	<b>-14%</b>

Fonte: Banca d'Italia



## Bacini potenziali di studenti per ateneo



## *Costo servizi amministrativi a supporto studenti*

Problema: come quantificare il costo di

- personale amministrativo in segreterie studenti e facoltà, orientamento, ecc.
- personale tecnico in laboratori didattici

# *Costo servizi amministrativi a supporto studenti*

Problema: come quantificare il costo di

- personale amministrativo in segreterie studenti e facoltà, orientamento, ecc.
- personale tecnico in laboratori didattici

Soluzione MIUR

**costo servizi amministrativi =**

**= 37,5% · dotazione docenza · stipendio medio prof. ordinari**

*Gli atenei che hanno costi più alti in servizi amministrativi  
sono quelli con i prof ordinari più anziani !!!*

*(parola di MIUR)*

*Gli atenei che hanno costi più alti in servizi amministrativi  
sono quelli con i prof ordinari più anziani !!!  
(parola di MIUR)*

**L'Espresso**



Cerca



HOME

INCHIESTE ▾

PALAZZO ▾

ATTUALITÀ ▾

AFFARI ▾

INTERNAZIONALE ▾

VISIONI ▾

OPINIONI ▾

BLOG

FOTO

VIDEO



Sei in: [HOME](#) > [ATTUALITÀ](#) > Università, solo sei docenti under 40...

**RITRATTI**

# Università, solo sei docenti under 40 in Italia

# La “perequazione”

Si calcola la tassazione media per studente in corso in Italia:

958 €

Il MIUR calcola quanto *dovrebbe essere* la “tassazione standard” di ogni ateneo che opera in una data regione.

Per la Sardegna, il MIUR utilizza la seguente proporzione:

# La “perequazione”

Si calcola la tassazione media per studente in corso in Italia:

958 €

Il MIUR calcola quanto *dovrebbe essere* la “tassazione standard” di ogni ateneo che opera in una data regione.

Per la Sardegna, il MIUR utilizza la seguente proporzione:

$$\frac{\textit{tassazione standard Sardegna}}{\textit{reddito medio Sardegna}} = \frac{958}{\textit{reddito medio Italia}}$$

**tassazione standard Sardegna = 868 €**

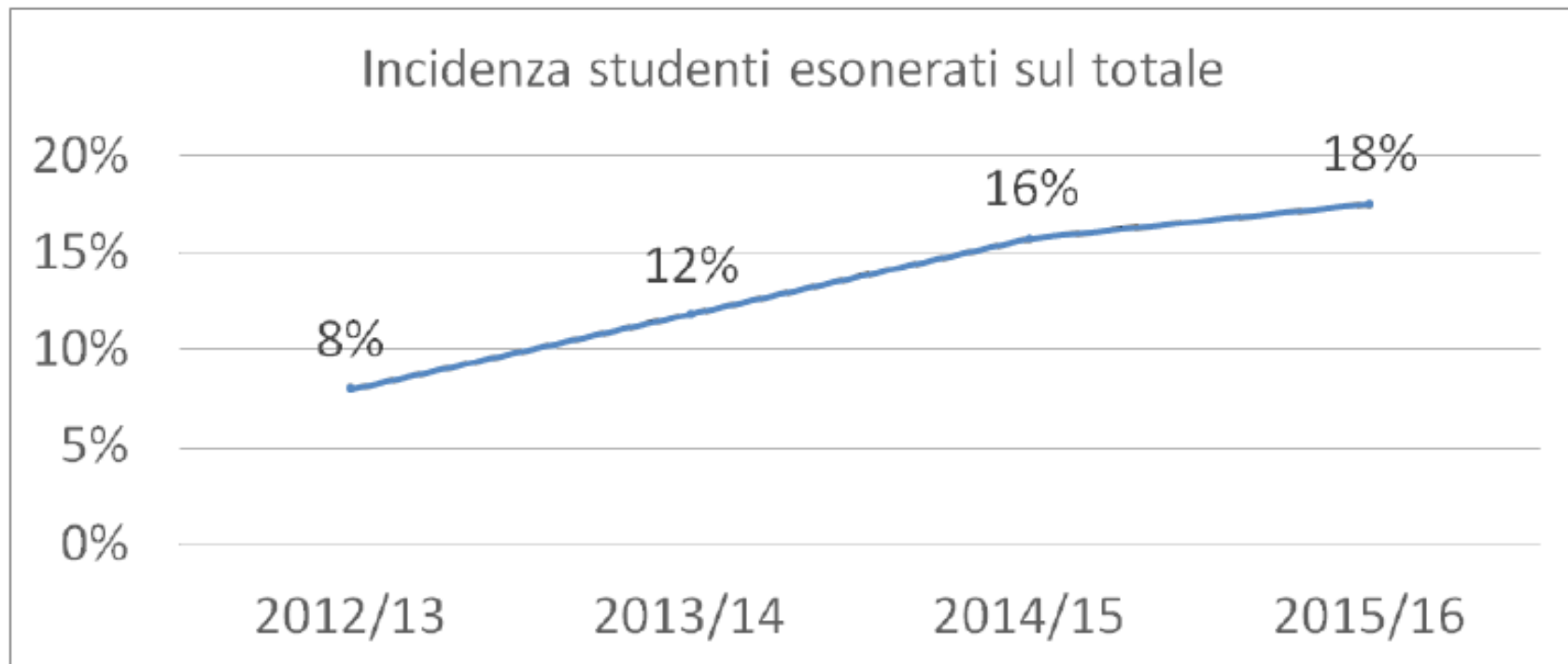
**perequazione UniCA = 1099 (tass stand Lombardia) - 868 = 231 €**

► L'importo "perequativo" perequa ben poco: 231 € su 6821 €, solo il **3%** del costo studente standard di Cagliari



► L'importo "perequativo" perequa ben poco: 231 € su 6821 €, solo il **3%** del costo studente standard di Cagliari

► L'algoritmo non tiene conto dei rimborsi / esoneri, che non sono distribuiti uniformemente su scala nazionale



► È verosimile che la differenza di tasse universitarie tra Sardegna e Lombardia sia di soli 231 € ???

Perché non sono state considerate le tassazioni “reali” ?

► È verosimile che la differenza di tasse universitarie tra Sardegna e Lombardia sia di soli 231 € ???

Perché non sono state considerate le tassazioni “reali” ?

► Il sistema è così perverso che perfino alcuni atenei del Nord che hanno violato il tetto massimo previsto dalla legge si sono visti riconoscere una perequazione !!!

# Le università fuori legge nel 2012/13



	<b>importo medio oltre la legge, per studente</b>	<b>perequazione</b>
Venezia Ca Foscari	602 €	<b>70 €</b>
Milano	567 €	
Insubria	546 €	
Politecnico di Milano	519 €	
Bergamo	516 €	
Urbino	483 €	<b>97 €</b>
Padova	429 €	<b>70 €</b>
Venezia IUAV	407 €	<b>70 €</b>
Bologna	405 €	<b>26 €</b>
Modena e Reggio Emilia	401 €	<b>26 €</b>



*Quasi più facile che vendere la fontana di trevi ...*

... e qualche rettore ha perfino ringraziato

**LA GAZZETTA DEL MEZZOGIORNO**

Data 22-12-2014

Pagina IV

Foglio 1

**FORMAZIONE**

LA NOVITÀ DEL «COSTO STANDARD»

**NORD E SUD**

Il nuovo criterio nella ripartizione dei fondi: il ministero mitiga i tagli e tiene conto anche del contesto territoriale

# Una boccata di ossigeno per Ateneo e Politecnico



## *Possibili proposte sul tavolo*

- ▶ Considerare tassazione reale, con penalizzazione per chi viola la legge

## *Possibili proposte sul tavolo*

- ▶ Considerare tassazione reale, con penalizzazione per chi viola la legge
- ▶ Bacini potenziali di studenti su base territoriale



## *Possibili proposte sul tavolo*

- ▶ Considerare tassazione reale, con penalizzazione per chi viola la legge
- ▶ Bacini potenziali di studenti su base territoriale
- ▶ Preparazione in ingresso degli studenti, che incide sulla spesa per attività tutoriali e di recupero, e sui tempi di laurea

## *Possibili proposte sul tavolo*

- ▶ Considerare tassazione reale, con penalizzazione per chi viola la legge
- ▶ Bacini potenziali di studenti su base territoriale
- ▶ Preparazione in ingresso degli studenti, che incide sulla spesa per attività tutoriali e di recupero, e sui tempi di laurea
- ▶ Tener conto del divario tra diverse regioni in tema di diritto allo studio

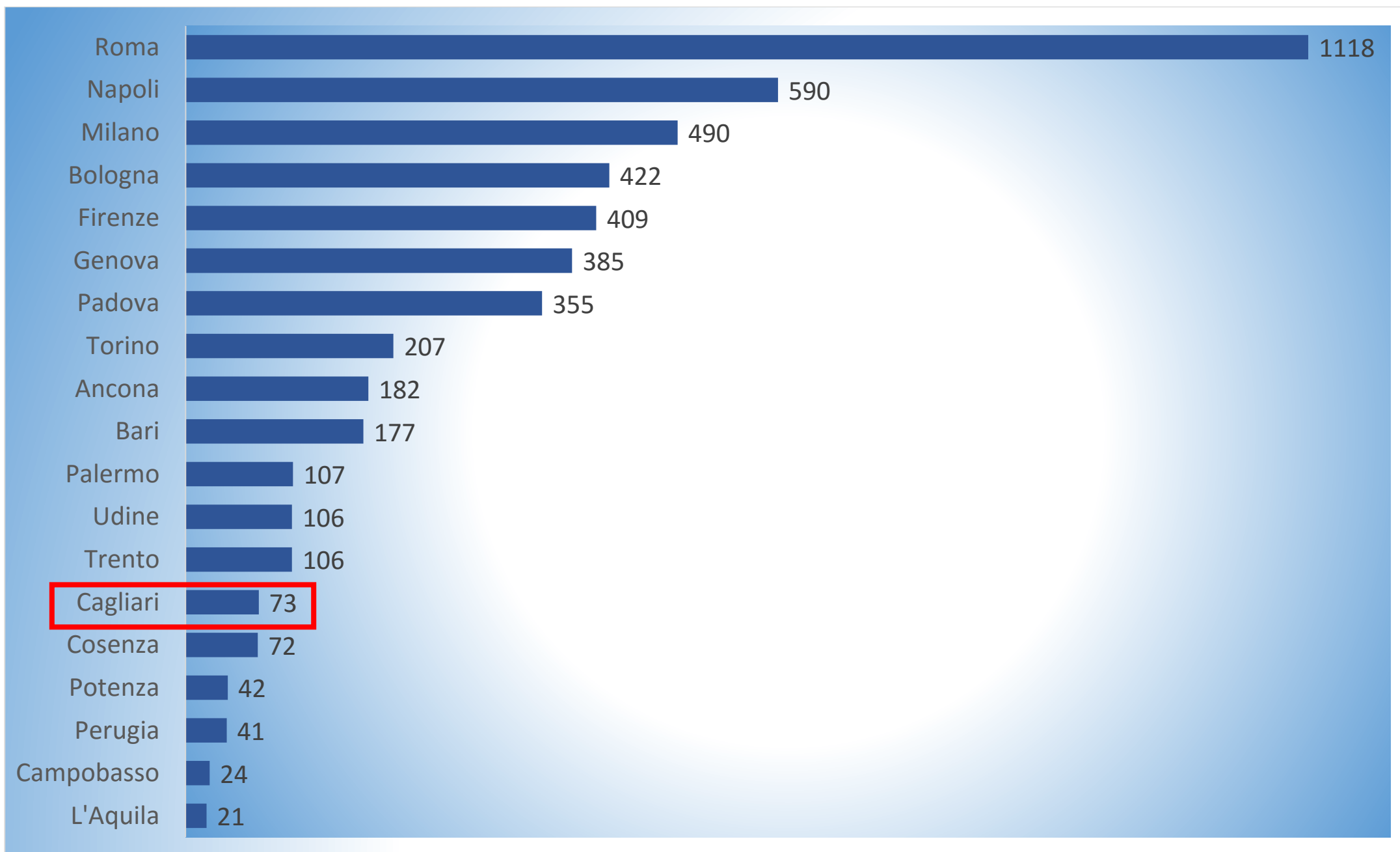
## *Possibili proposte sul tavolo*

- ▶ Considerare tassazione reale, con penalizzazione per chi viola la legge
- ▶ Bacini potenziali di studenti su base territoriale
- ▶ Preparazione in ingresso degli studenti, che incide sulla spesa per attività tutoriali e di recupero, e sui tempi di laurea
- ▶ Tener conto del divario tra diverse regioni in tema di diritto allo studio
- ▶ (*F. Sylos Labini, Roars*) - Ripartire l'FFO per circoscrizione geografica (Nord, Centro, Sud, Isole)?

## *Possibili proposte sul tavolo*

- ▶ Considerare tassazione reale, con penalizzazione per chi viola la legge
- ▶ Bacini potenziali di studenti su base territoriale
- ▶ Preparazione in ingresso degli studenti, che incide sulla spesa per attività tutoriali e di recupero, e sui tempi di laurea
- ▶ Tener conto del divario tra diverse regioni in tema di diritto allo studio
- ▶ (*F. Sylos Labini, Roars*) - Ripartire l'FFO per circoscrizione geografica (Nord, Centro, Sud, Isole)?
- ▶ Definire ulteriori indicatori che quantifichino il **gap infrastrutturale** tra atenei con sede in diversi territori

# Numero di treni giornalieri in arrivo nei capoluoghi di regione



Elaborazione su dati in: M. Fiorentino, *La questione meridionale dell'Università*, 2015

# Gli atenei più penalizzati dai costi standard

Scuola24

Il quotidiano della Formazione,  
dell'Università e della Ricerca

Il Sole 24 ORE

Home Tuttodocumenti Guida alla scelta

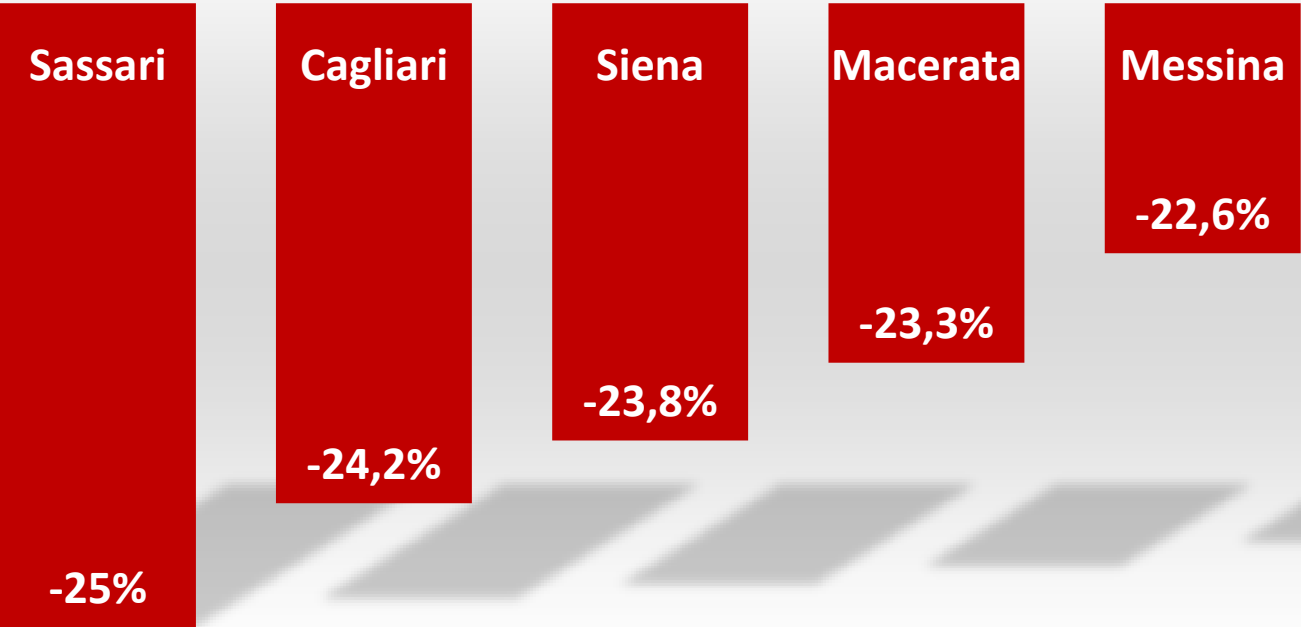
Borsino delle Idee

24 Dic 2014

PIANETA ATENEI

**Effetto costi-standard: futuro più difficile per Sassari, Cagliari,**

Costi standard vs ripartizione precedente:  
variazione a regime



# Il TAR boccia il Decreto Interministeriale sui costi standard

Si è determinata «una delegificazione non prevista da alcuna norma in un ambito che investe, sia pure attraverso l'enunciazione di algoritmi e formule matematiche, scelte altamente politiche in termini di sviluppo del sistema universitario»



The image is a screenshot of the Scuola24 website. At the top left, the logo 'Scuola24' is displayed in a large, dark blue font. To its right, the text 'Il quotidiano della Formazione, dell'Università e della Ricerca' is written in a smaller font, with 'Il Sole 24 ORE' logo below it. A navigation bar below the header contains the links 'Home', 'Tuttodocumenti', and 'Guida alla scelta'. The main content area features a date '17 Dic 2015' on the left, followed by a list of social media sharing options: 'SEGNALIBRO' with a star icon, 'FACEBOOK' with the 'f' logo, 'TWITTER' with the bird logo, and 'STAMPA' with a printer icon. The main headline is 'Alla Corte costituzionale i costi standard dell'università' in a large, bold, black font, with the sub-headline 'PIANETA ATENEI' above it. Below the headline, the author's name 'di Gianni Trovati' is visible.

«La legge non consente di istituire un “potere ministeriale”, svincolato da ogni criterio di esercizio» che possa perfino mettere a repentaglio «la sopravvivenza stessa di una università»

## *Le università sarde verso un rapido declino?*

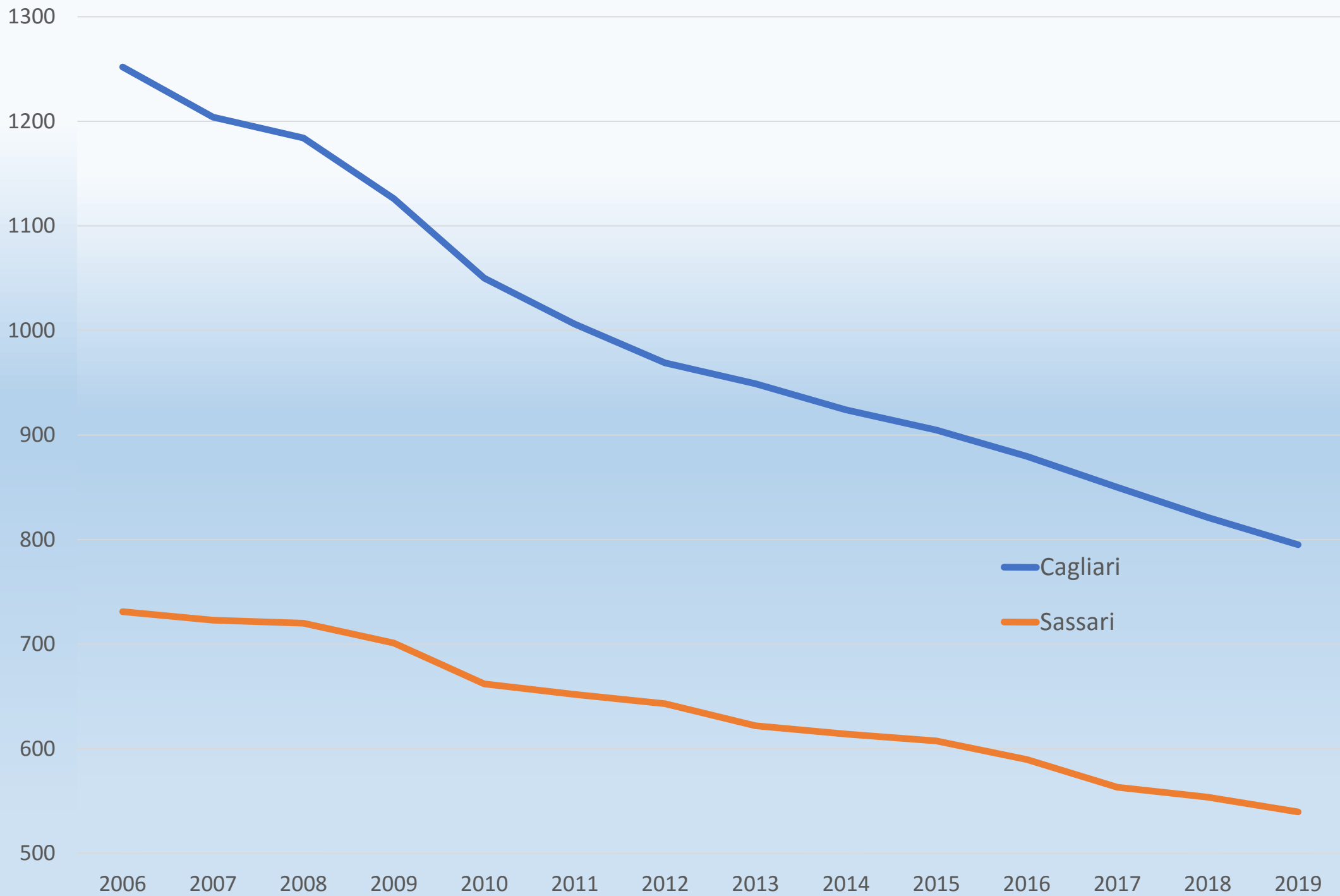
Gli effetti delle norme relative al turn-over nelle università hanno avuto come effetto lo svuotamento degli atenei del Centro-Sud a favore di quelli del Nord.



In 4 anni il Nord si è preso  
700 ricercatori  
dal Centro-Sud

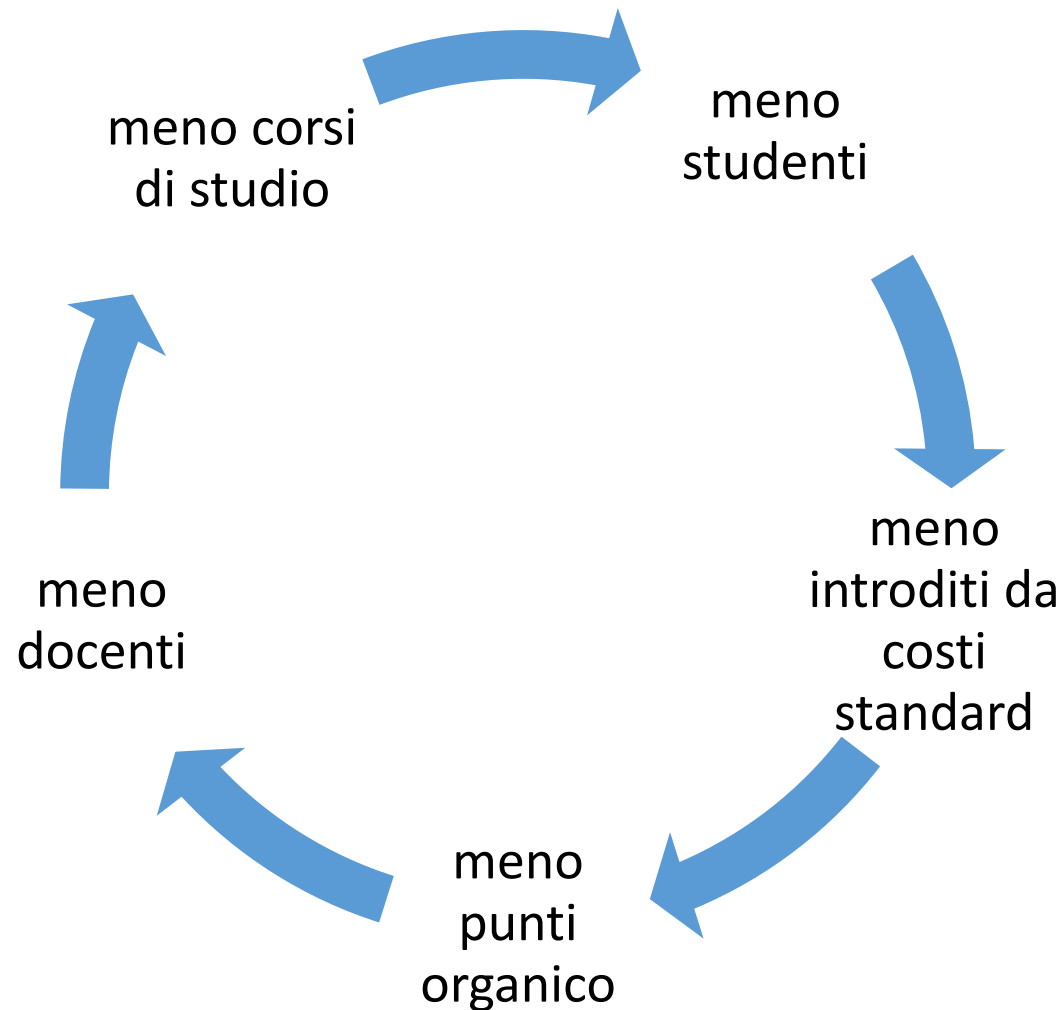


## Trend docenti di ruolo Università di Cagliari e di Sassari



# Conclusioni

Gli indicatori descritti si influenzano a vicenda, creando un *effetto cumulativo*



# Conclusioni

Fondazione RES

Nuovi divari  
Un'indagine sulle Università  
del Nord e del Sud

Sintesi del Rapporto 2015



*«Si è messa in moto una slavina.*

*Negli atenei penalizzati si è  
realizzato un circolo vizioso,  
impossibile da arrestare.*

*Per vedere una università del Sud  
scompare, non resta che  
attendere»*

# Conclusioni

Fondazione RES

Nuovi divari  
Un'indagine sulle Università  
del Nord e del Sud

Sintesi del Rapporto 2015



*«Si è messa in moto una slavina.*

*Negli atenei penalizzati si è  
realizzato un circolo vizioso,  
impossibile da arrestare.*

*Per vedere una università del Sud  
scompare, non resta che  
attendere»*

La politica non può nascondersi  
dietro la complessità delle norme  
o dietro astruse formule matematiche.

La politica non può nascondersi  
dietro la complessità delle norme  
o dietro astruse formule matematiche.

È chiamata a discutere queste scelte.

La politica non può nascondersi  
dietro la complessità delle norme  
o dietro astruse formule matematiche.

È chiamata a discutere queste scelte.

Auspiciabilmente a modificarle.

La politica non può nascondersi  
dietro la complessità delle norme  
o dietro astruse formule matematiche.

È chiamata a discutere queste scelte.

Auspiciabilmente a modificarle.

Ovvero a confermarle esplicitamente,  
ma prendendosene tutte le responsabilità